

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 Белоглинского района»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
педагога-психолога
о проделанной работе за 2018-2020 г.

Составитель: педагог-психолог
Трунова Е.С.

с. Белая Глина
2020 год

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

В 2018 - 2020 г. были поставлены следующие задачи:

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей и построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
4. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательного процесса в ДОУ.

С 2019 года приоритетное направление деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности в условиях реализации ФГОС ДО.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в трех направлениях:

1. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста.
2. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.
3. Работа с родителями.

В рамках социально-психологического сопровождения детей дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия:

- 1.1. Диагностика степени адаптированности детей к ДОУ.
- 1.2. Диагностика уровня развития психических процессов (мышление,

память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика).

1.3. Комплексная диагностика развития групп компенсирующей направленности.

1.4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

1.5. Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

1.6. Диагностика по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям с целью выявления, и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

1.7. Психокоррекционная работа с воспитанниками.

1.8. Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей и педагогов воспитанников.

1.1. Диагностика степени адаптированности детей к ДОУ.

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье. Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. В период за 2018 г. были приняты 29 детей (22 воспитанника в 1 младшую, 7- во 2 младшую).

В детский сад поступило 29 детей от 1,10 до 3 лет. Из них 18 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОУ, 11 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности). Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 12 (42%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали с взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности. Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 13 малышей (45%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками. Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 детей (13%) – имели

тяжелую адаптацию (причины: не ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

В период за 2019 г. были приняты 20 детей в 1 младшую группу.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: легкая форма адаптации (до 30 дней) – 9 детей (45%); средняя (до 1,5 месяцев) -9 детей (45%); тяжелая- 2 детей (10%).

С воспитателями и родителями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

1.2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. В 2018-2019 учебном году всего было обследовано 89 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

В возрастной группе 3-4 года обследовано 26 детей.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «**Матрешка 3 - составная**» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышления), «**Разрезные картинки 2- 3 - составные**» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «**Цветные кубики**» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «**Парные картинки**» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «**Угадай, чего не стало?**» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	19
Средний	18	70
Низкий	3	11

Таким образом, 89 % детей имеют соответствующий возрасту уровень развития. 3 детей (11%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования

коррекционной группы на 2018-2019 учебный год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

В возрастной группе 4-5 лет обследовано 42 ребенка.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	12	28
Средний	20	48
Низкий	10	24

Из таблицы видно, что 32 детей (76%) имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

10 детей (24%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2018-2019 учебный год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

В возрастной группе 5-6 лет обследован 21 ребенок.

Используемые методики: «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	4	19
Средний	13	62
Низкий	4	19

Таким образом, 17 детей (81%) имеют соответствующий возрасту уровень развития, 4 детей (19%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

• Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

1.3. Комплексная диагностика развития групп компенсирующей направленности.

С октября 2019 года приоритетное направление деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности в условиях реализации ФГОС ДО.

По результатам районного ПМПК были сформированы группы компенсирующей направленности старшая «А» и старшая «Б», в которых обучались 27 воспитанников. Комплексная диагностика развития детей старших групп была проведена в сентябре 2019 года педагогом-психологом.

Используемые методики: Шкала Бине-Симона; «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения», «Сравни картинки», «Небылицы», «Найди несоответствие» «Разложи геометрические фигуры», «Разложи полосы», (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «10 слов» (диагностика слуховой памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Свободная классификация», «Сочини рассказ по картинке», «Дополнение фраз», «Последовательность событий» методика А.Н. Бернштейна (диагностика мышления, речи), «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики) и т.п.

Сентябрь 2019г.

Уровень развития	Психические процессы						Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Ауд. память	Виз. память	Мышление	Моторика	
Высокий	-	-	-	-	-	-	-
Средний	17- 63%	18-66 %	17- 63%	19- 70%	16-60%	15-56%	17- 63%
Низкий	10- 37%	9- 33%	10- 37%	8- 30%	11-40%	12-44%	10-37%

Май 2020 г.

Уровень развития	Психические процессы						Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Ауд. память	Виз. память	Мышление	Моторика мелкая	
Высокий	6-22%	6-22%	5-18%	8-30%	8-30%	6-22%	6- 22%
Средний	16- 60%	19-70%	16- 60%	15- 55%	15-55%	16-60%	19-70%
Низкий	5- 18%	2-8%	6-22%	4- 15%	4-15%	5-18%	2-8%

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей групп компенсирующего развития в сентябре 2019 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. 6 детей (22%) вышли на высокий уровень, 19 (70%) на средний уровень, а у 2 (8%) детей наблюдаются частичные положительные изменения. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, восприятие, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить больше внимания таким психическим процессам, как внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях рекомендовано использовать упражнения на развитие психических процессов.

1.4. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2018 года. Диагностику прошли 23 детей (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест Керна-Йерасека, тест Солдатовой Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности», «Рисунок человека», «Домик», «Графический диктант» (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «Разрезные картинки», «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «На что это похоже?» (диагностика воображения), «Запрещенные слова», «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	22
Средний	15	65
Низкий	3	13

Из таблицы видно, что 20 дошкольников (87%) готовы к обучению в школе. 3 детей (13%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе посещали индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Работа велась в течение года.

В мае 2019 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальное и групповое). Обследовано 23 ребенка. Оно показало, что:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	30
Средний	13	70
Низкий	0	0

Таким образом, 100 % будущих первоклассников готовы к обучению в школе.

Также диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет проводилась и в сентябре-октябре 2019 года. Диагностическое обследование прошли 22 воспитанника (индивидуальная и групповая).

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	13,6
Средний	16	72,8
Низкий	3	13,6

Из таблицы видно, что 19 дошкольников (86,4%) готовы к обучению в школе.

3 детей (13,6 %) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе посещали индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Работа велась в течение года.

В марте 2020 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальное и групповое). Обследовано 22 ребенка. Оно показало, что:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	8	36,4
Средний	14	63,6
Низкий	0	0

Таким образом, 100 % будущих первоклассников готовы к обучению в школе.

1.5. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 44 воспитанника.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

1) диагностика по определению уровня тревожности по методике «Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен».

Всего по данным методикам обследовано – 44 дошкольника. Из них выявлено с повышенной тревожностью – 8 детей (18%).

С этими детьми, проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

По результатам обследования к концу учебного года наблюдается положительная динамика у 7 детей (87,5%), у 1 ребенка не наблюдается положительная динамика из-за частых пропусков занятий.

2) диагностика по выявлению у детей старшего дошкольного возраста самооценки к себе и об отношении к нему других людей по методике О.В. Хухлаевой «Лесенка». Тестирование проведено с 44 детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики на начало 2018 – 2019 учебного года показали:

- завышенная самооценка - 4 детей (9%);
- адекватная самооценка - 36 детей (82%);
- низкая самооценка – 4 детей (9%).

По результатам психодиагностического обследования дошкольников выстраивается индивидуальный образовательный маршрут воспитанников по коррекции и устранению выявленных у них проблем.

В ходе проведения индивидуальной коррекционной работы при итоговой диагностике выявлена положительная динамика:

- завышенная самооценка у 1ребенка (2,3%);
- адекватная самооценка – 42 детей (95,4%);
- низкая самооценка- 1(2,3%).

1.7. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Углубленное диагностическое обследование детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов позволило выявить воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Работа велась по **2 направлениям**:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) *коррекционные занятия по развитию познавательных процессов* (в течение учебного года).

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы в 2018-2019 учебном году посещали дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С 2019 года по 2020 год коррекционно-развивающая работа строилась по результатам заключения ПМПК, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных возможностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного диагностического обследования.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога-способствовать всестороннему психическому и личностному развитию ребенка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ д/с № 4.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации. А также происходило развитие эмоциональной, волевой, личностной сферы, развитие коммуникативных умений.

С детьми 1 раз в неделю – проводилась индивидуальная и 1 раз подгрупповая коррекционная работа.

Показателем эффективно проведённой работы является положительная динамика развития детей.

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы отражена в таблице:

Учебный год	Количество человек	Воспитанники, имеющие качественный результат	
		чел.	%
2018 -2019	28	24	85
2019-2020	27	25	88

Вывод: коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам родителей, так и по положительной динамике.

С воспитанниками подготовительных групп проводились коррекционно-развивающие занятия по формированию мотивационно-личностной готовности к школьному обучению и развитию высших психических функций на основе программы психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой «Цветик - семицветик».

На занятиях дети знакомились с лесными жителями, выполняли упражнения, играли в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников, эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретали навыки групповой работы, учились соблюдать правила игры.

Данные, полученные в результате повторной диагностики, свидетельствуют о том что:

- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, воспитанники способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, поведение детей преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том “что такое хорошо и что такое плохо”; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому;
- воспитанники могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др;
- воспитанники принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, откликаются на эмоции друзей, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми использовались следующие программы:

Н.Ю. Куражаева Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет;

Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»;

Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;

Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»;

Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « 70 развивающих заданий для дошкольников»;

В.Л. Шорохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, в средней, старшей и подготовительной группе»;

А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

С.И. Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (развитие и воспитание);

С.И. Семенака «Учимся сочувствовать и сопереживать»;

С.И. Семенака «Уроки добра»;

Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми»;

Программа И. А. Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (4-6 лет);

Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»;

Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста;

Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»

(агрессивными, гиперактивными, тревожными);

Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?».

2) Группу коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем в 2018-2019 учебном году посещали 8 дошкольников из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием среды сенсорной комнаты, методов сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии.

Кроме индивидуальной работы с детьми еженедельно проводились подгрупповые занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включаются ритуал приветствия, релаксация и релаксационные игры и упражнения, развивающие игры, прослушивание музыки, рефлексия и ритуал прощания. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

Психологическая профилактика с детьми ДОО осуществлялась в форме мероприятий, направленных на:

- психологическое сопровождение по повышению адаптационных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду;
- оказание помощи воспитателю в поиске индивидуального подхода к каждому ребенку, в правильном выборе приемов и методов педагогического воздействия; согласование совместной работы семьи и детского учреждения по воспитанию и обучению ребенка;
- профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

В рамках профилактической деятельности в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО проведена следующая работа:

- групповая профилактическая работа в группах.

С целью снятия психоэмоционального напряжения у детей, профилактики дезадаптации у детей младшего дошкольного возраста в содержание работы педагога-психолога входит:

- анкетирование, собеседование с педагогами и родителями;
- наблюдение, диагностика;
- психоразминки, упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- психогимнастические этюды;
- коммуникативные игры и упражнения с детьми;
- консультации с родителями и педагогами.

Адаптация дошкольников младших групп

	Начало 2018-2019 учебного года	Конец 2018- 2019 учебного года	Начало 2019-2020 учебного года	Конец 2019- 2020 учебного года
Адаптация дошкольников	29	2	20	3
Групповая профилактическая работа	28 занятий	-	28 занятий	-

Качественный показатель результативности составил в 2018-2019 г.- 87%; в 2019-2020 г.- 90 %. В результате проведения целенаправленной предварительной работы длительность адаптационного периода снизилась.

2. В рамках социально-психологического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО в течение отчетного периода проводились следующие мероприятия:

2.1 Составление психологического портрета педагогов.

2.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

2.3. Работа по профилактике профессионального выгорания педагогов.

2.1. Опросник для педагогов по составлению психологического портрета.
Результаты опросника:

Показатели	Начало 2018 – 2019 учебного года	Конец 2018 – 2109 учебного года
-приоритетные ценности	У 64% педагогов преобладает такая ценность, как отношение с детьми. Такому педагогу близки интересы и проблемы дошкольников. В основе отношений лежит безусловное принятие ребенка.	У 72% педагогов преобладает такая ценность, как отношение с детьми.
- психоэмоциональное состояние	Благоприятное психоэмоциональное состояние- 44%, нестабильное- 38%.	Благоприятное психоэмоциональное состояние - 47%, нестабильное- 29%.
-самооценка	У 36% педагогов самооценка позитивная;	У 45% педагогов самооценка позитивная;

	33% - неустойчивая; 31% - негативная. Для педагогов характерно наличие всех трех вариантов ответов, что говорит о неустойчивой самооценке, которая может меняться в зависимости от ситуации.	30% - неустойчивая; 25% - негативная
-стиль воспитания	По результатам опросника у педагогов преобладает демократический стиль воспитания (72%).	По результатам опросника у педагогов преобладает демократический стиль воспитания (76%).
-уровень субъективного контроля	У 82% педагогов отмечается высокий уровень субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни.	У 86% педагогов отмечается высокий уровень субъективного контроля.

Тестирование «Какой вы воспитатель?»

Удовлетворенность своей работой:

3 чел. – 25% - средний уровень удовлетворенности своей работой;

5 чел. – 42% - уровень выше среднего удовлетворенности своей работой;

4 чел. – 33% - высокий уровень удовлетворенности своей работой;

Тестирование педагогов для оценки синдрома эмоционального выгорания(тест В.В.Бойко).

В результате тестирования было выявлено, что у 9 педагогов – средний уровень эмоционального выгорания, у 2 – низкий. Проведена работа с педагогами, разданы памятки, рекомендации.

2.2. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов педагогом - психологом были проведены консультации: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Как научить детей делиться?», «Индивидуальный подход к детям с разными типами темпераментов», «Как преодолеть детскую застенчивость?», «Трудный ребенок», «Учим детей общаться», «Ребенок на пороге школы. Портрет будущего первоклассника», «Как помочь ребенку в период адаптации», «Арт-терапия как метод коррекции эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста», «Игротерапия в детском саду»,

консультации по результатам диагностики познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы воспитанников. Также были проведены: семинар-практикум «Признаки психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре», семинар-практикум «Безобидные фразы,

которые не должен говорить педагог детям», мастер-класс «Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образовательного процесса», семинар-практикум «Трудности в поведении детей дошкольного возраста. Методы и приемы психолого-педагогической помощи», семинар - практикум «Использование психогимнастики в работе педагога».

2.3. Целенаправленная работа с педагогами по профилактике профессионального выгорания педагогов проводится систематически в виде тренингов, релаксационных занятий, игр и направлена на профилактику психологического здоровья, эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

В рамках реализации профилактической работы с коллективом проведены следующие мероприятия: тренинг «Профилактика стрессов у педагогов», тренинговое занятие «Психологическая компетентность педагога ДООУ», деловая игра «Воспитатель раннего возраста. Какой он?» практическое занятие с элементами тренинга «Профилактика стрессов у педагогов», игровой турнир для педагогов и родителей «Пятьдесят к одному», тренинг «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка», тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость».

Резюмируя результаты проведенной работы, хотелось бы отметить, что польза от данных мероприятий бесспорна: они не только способствуют снижению эффекта эмоционального выгорания в деятельности педагогов, но и формируют условия для создания благоприятного климата в коллективе в целом.

Проведение мероприятий, направленных на взаимодействие с педагогами, создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций.

Кроме того, участие в тренингах, в дальнейшем открывает возможности для свободного мышления, творчества, что в свою очередь позволяет педагогам создавать психологический комфорт в детском коллективе и стимулировать воспитанников на хорошие результаты.

3. В рамках работы с родителями педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

-Консультации: «Адаптация ребенка к ДООУ. Как помочь ребенку в период адаптации», «Нарушения запретов. Как к ним относиться?», «Как научить детей делиться», «Игры для детей с повышенной двигательной активностью», «Детские капризы», «Кризис 3 лет», «Темперамент ребенка», «Дети ломают игрушки и рвут книжки. Что делать?», «Родительские установки и стили воспитания», «Детские страхи и причины их возникновения», «Родительские запреты или как не разбаловать ребенка», «Подготовить ребенка к школе. Как?», «Как улучшить детскую память», «Приемы снятия психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации», «Сказка как средство снятия напряжения и тревожности у детей», «Игротерапия: веселая и простая коррекция поведения

детей», «Чудеса арт-терапии», «Пальчиковые игры для детей 2-3 лет», «Роль отца в семейном воспитании».

- Анкета-прогноз для родителей «Готов ли ребенок к детскому саду?»

В результате анкетирования были получены следующие данные:

10 детей (50 %) - готовы к поступлению в детский сад ;

7 детей (35%) - условно готовы ;

3 детей (15 %) не готовы.

Анкетирование проводилось для того, чтобы помочь родителям оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.

-Анкетирование родителей, дети которых поступают в школу «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в школу ?»

В результате анкетирования были получены следующие данные:

19 чел. (76%) — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу.

4 чел.(16%)— вы на правильном пути.

2 чел.(8%)— почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

По результатам психодиагностики мы видим, что 92% родителей считают, что их дети практически готовы к школьному обучению.

Анкетирование проводилось с целью обучения родителей самостоятельно определять параметры школьной зрелости, повышения своей психологической компетентности.

-Анкетирование родителей по выявлению общего представления относительно данных ребенка.

В каждой группе работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

Для родителей подготовительной к школе группы:

- «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
- «Профилактика компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста»
- «Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению»
- «Что нужно знать родителям будущих первоклассников»
- «Кризис 7 лет»
- «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
- «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой»
- «Как развивать мышление у детей дошкольного возраста»
- «Роль семьи в развитии способностей ребёнка»
- «Как формируется личность ребенка к 6-7г»
- «Ловушки школьной парты, или как предупредить возможные трудности в обучении»
- «Что нужно знать родителям будущих первоклассников»

Для родителей старшей группы:

- «Здоровая семья- счастливый ребенок»
- «Как развить у ребенка внимательность?»
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
- «Виды и особенности восприятия у детей дошкольного возраста»
- «Как определить эмоциональное состояние своего ребенка»
- «Как развивать мышление у детей дошкольного возраста»
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
- «Современная семья: основы воспитания»
- «Как вести себя с упрямым ребенком?»
- «Развиваем внимание и память у дошкольников»
- «Как творчески развивать ребенка»
- «Как помочь ребёнку обрести друзей в детском саду»
- «Кричать или не кричать?..»
- «Агрессивный ребенок. Что делать?»
- «Детский стресс»
- «Как развивать усидчивость»

Для родителей средней группы:

- «О наказаниях и поощрениях»
- «Воспитание ответственности у детей»
- «Дружная семья – здоровый ребенок»
- «Как развивать мышление у детей дошкольного возраста»
- «Как развить у ребенка внимательность?»
- «Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции»
- «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
- «Как говорить с детьми, чтобы дети слушали»
- «Детские страхи»
- «Почему дети разные»

Для родителей младших групп:

- «Адаптация. Основные правила поведения взрослых»
- «Кризис 3-х лет»
- «Возрастные особенности детей 2- 3-х лет»
- «Нарушение сна у детей»
- «Как реагировать на детское непослушание»
- «Дети ломают игрушки и рвут книжки. Что делать?»
- «Как научить ребенка понимать слово «нельзя»
- «Дружная семья-здоровый ребенок»
- «Капризы и упрямство»
- «Что делать, если ребенок не желает делиться игрушками с другими детьми?»
- «В детский сад с удовольствием»
- «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- активное участие в заседаниях методического объединения педагогов ДОУ;
- участие в заседаниях ИПк ДОУ;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;
- со специалистами ДОУ составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с низким интеллектуальным развитием.
- по результатам диагностической работы воспитателям и родителям детей, имеющих проблемы эмоционально-личностного развития, были даны рекомендации по формированию благополучной самооценки, описаны техники для снятия напряжения и тревожности, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.
- сбор данных о семьях вновь поступивших детей, составление социального паспорта ДОУ;
- самообразование по теме «Арт-терапия—как один из методов здоровьесбережения».
- участие и помощь в проведении утренников, мероприятий ДОУ («Новый год», «Масленица», «День Матери, «Осень» и т.д.);
- подготовка и реализация психолого-педагогического проекта;
- обновление диагностического материала;
- составление методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста;
- участие в конкурсах, публикации в интернет сообществах.

В течение 2018 - 2020 года педагог-психолог приняла участие в районных методических объединениях с темами:

- «Создание естественных условий психического развития детей дошкольного возраста»;
- «Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образовательного процесса»;
- «Взаимодействие педагога- психолога с родителями воспитанников».

Также в 2019 г. был разработан и реализован психолого-педагогический проект с детьми средней группы «Путешествие в мир эмоций». В результате проекта дети познакомились с миром эмоций; научились понимать эмоции и чувства свои и окружающих людей, сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме, оказывать посильную помощь сверстникам.

Вывод: проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая и просветительская работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем

развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Основные задачи на следующий год:

- 1.Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
- 2.Содействовать полноценному психическому и личностному развитию детей.
- 3.Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
- 4.Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- 5.Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.
- 6.Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

10.12.2020 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 4

Н.В. Теркун

Педагог-психолог МБДОУ д/с № 4

Е.С. Трунова

