

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 Белоглинский район»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
«27»августа 2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №4  
\_\_\_\_\_ Н.В.Теркун



**Основная образовательная программа  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №4 Белоглинского района»  
на 2020-2021 г.г.**

# Содержание

## Введение

- 1. Целевой раздел.....**
  - 1.1. Пояснительная записка.....**
    - 1.1.1. Цели и задачи программы .....
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....
    - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....
    - 1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.....
  - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....**
- 2. Содержательный раздел.....**
  - 2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей.....
  - 2.2. Парциальные программы и технологии.....
  - 2.3. Описание вариативных форм , способов, методов и средств реализации программы .....
  - 2.4. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик.....
  - 2.5. Особенности взаимодействия педагогов и родителей.....
  - 2.6. Модель сотрудничества семьи и ДООУ в течение учебного года.....
  - 2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации программы.....
- 3. Организационный раздел.....**
  - 3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.....
  - 3.2. Обеспеченность методическими материала и средствами обучения и воспитания .....
  - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....
  - 3.4.Модель организации образовательной деятельности.....
  - 3.5. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.....
- 4. Дополнительный раздел.....**
  - 4.1. Краткая презентация основной образовательной программы.....

## **Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 Белоглинского района» (далее МБДОУ д/с №4) и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования и содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников детского сада на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №4 (далее – ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

-Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1014);

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10. 2013 № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

-Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб, 2016.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.*

*\*В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.*

Для каждой возрастной группы для обязательной части определена одна комплексная программа и для части, формируемой участниками образовательных отношений следующие парциальные программы:

Название программы для обязательной части программы	<i>Название программ для части формируемой участниками образовательных отношений</i>
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» ( Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС , 2014). (далее- «Детство»)</p>	<p>1. <i>Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок», Н.Н. Петренко, О.А. Трунова, 2015г. *</i></p> <p>2. <i>«Знай и люби свой край», методическое пособие для педагогов, Васенева А.Г., Краснодар, 2002г. **</i></p> <p>3. <i>«Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г. ***</i></p> <p>4. <i>«Дорогою добра»</i></p>

\* Программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями , а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями , а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*\*Программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие» раздел Познавательно- исследовательская деятельность

\*\*\*\*Программа дополняет образовательную область «Социально- коммуникативное развитие» раздел («Дошкольник входит в мир социальных отношений»)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.  
Программа разработана сроком на 2020-2021 г.г. Внесение изменений  
осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ д/с №4.

## Целевой раздел

### **1.1. Пояснительная записка**

#### *1.1.1. Цель и задачи реализации ООП.*

##### Обязательная часть:

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

##### Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

*Через реализацию парциальных программ и технологий происходит формирование интеллектуального потенциала детей, развитие познавательной активности, стремление к самостоятельному творчеству.*

*Цель реализации Программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное,*

*обеспечивающее достижение оптимального уровня. социально- коммуникативное развитие дошкольников. Реализация данной цели осуществляется в процессе решения разных групп задач.*

*Задачи реализации программы в зависимости от возраста и уровня развития детей:*

- 1 Способствовать формированию понятий о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединённых родовым началом, о значимости и красоте семейных обычаев, воспитывать желание к возрождению лучших традиций Кубани.*
- 2 Систематизировать знания о символике своего государства, края, села, об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение.*
- 3 Способствовать формированию понятий о Краснодарском крае как части России, его истории зарождения, о людях, прославивших свой край и село, достопримечательностях и культурных объектах.*
- 4 Познакомить воспитанников с многообразием растительного и животного мира Краснодарского края, формировать бережное отношение к природному богатству края.*
- 5 Формировать обобщённые представления о различных видах труда и ремёсел Кубани, с их взаимозависимостью и ролью в удовлетворении потребностей человека.*
- 6 Развивать стремление к ознакомлению с кубанским фольклорным наследием и приобщению к истокам, реализуя принцип этнокультурного подхода.*
- 7 Формировать навыки практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности.*
- 8. Побуждать потребность к участию в традиционных событиях края и села Белая Глина.*
- 9. Воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры Краснодарского края.*

#### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа базируется на следующих принципах:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

- различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

*-принцип культуросообразности.*

*Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.*

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 4 расположено в селе Белая Глина в типовом здании, имеющем 6 групповых блоков. Режим работы в группах полного дня составляет 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с Уставом в дошкольном учреждении функционируют 7 групп:

- 1 группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет ;
- 1 группа детей младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет;
- 1 группа детей среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет;
- 1 группа детей старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;
- 2 группы детей подготовительного дошкольного возраста компенсирующей направленности от 6 до 7 лет;
- 1 группа детей подготовительного дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами:

- старший воспитатель,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учитель- логопед,
- воспитатели,
- младшие воспитатели.

Для реализации Программы подключена взаимосвязь с ближайшим микросоциумом:

- детской библиотекой,
- МБОУ СОШ №12,
- краеведческим музеем,
- детской музыкальной школой.

При разработке Программы учтены **возрастные характеристики**, обозначенные в программе «Детство»



для детей третьего года жизни (стр.13-15),  
для детей четвертого года жизни (стр.15-16),  
для детей пятого года жизни (стр.18-21),  
для детей шестого года жизни (стр.21-23),  
для детей седьмого года жизни (стр.23-26).

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО п.4,6 стр.26-27).

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  
ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, и формируется нами посредством «Модифицированной парциальной программы формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок» Н.Н.Петренко, О.А.Труновой и методического пособия «Знай и люби свой край» Васеневой., направленного на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма у дошкольников через знакомство с малой Родиной - Краснодарским краем и селом Белая Глина.*

*Региональный компонент предусматривает:*

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о селе Белая Глина, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

*Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.*

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, Краснодар- столица Краснодарского края, улица, на которой находится детский сад.*

- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Однако педагогу для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка инструментарий оценки своей работы, который позволит ему объективно оценить уровень индивидуального развития воспитанников и оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики — карты индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Карта индивидуального развития ребенка заполняется по мере реализации Программы: в ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

# 1. Содержательный раздел.

## 2.1 Содержание деятельности по освоению образовательных областей.

### *« СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*

**Социально-коммуникативное развитие** « направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»  
( извлечение из ФГОС ДО)

#### Обязательная часть:

В основе обязательной части – примерная основная образовательная программа дошкольного образования « Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО « Издательство « Детство- Пресс», 2016. – 352 с.

1 младшая группа – стр. 54-56

2 младшая группа- стр. 96-100

Средняя группа- стр.100- 104

Старшая группа – стр. 104- 109

Подготовительная группа – стр.109- 115

#### Часть , формируемая участниками образовательных отношений.

##### *Ранний возраст.*

*Программа адаптации детей к ДООУ « Дружная семейка»*

*Задачи: создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.*

##### *Дошкольный возраст.*

*Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников « Дорогою добра», Коломийченко Л.В., ООО ТЦ Сфера , 2015.- 160 с.*

*Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное,*

*обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.*

*Младшая группа- стр. 25- 31*

*Средняя группа – стр. 31-43*

*Старшая группа – стр. 43-63*

*Подготовительная группа – стр.63-105*

### *« ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ »*

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (извлечение из ФГОС ДО)

#### *Обязательная часть.*

В основе обязательной части – примерная основная образовательная программа дошкольного образования « Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО « Издательство « Детство- Пресс», 2016. – 352 с.

1 младшая группа – стр. 60- 62

2 младшая группа- стр. 115- 118

Средняя группа- стр.118-121

Старшая группа – стр. 121-125

Подготовительная группа – стр.125-130

Часть , формируемая участниками образовательных отношений.

*Ознакомление с социальным и природным миром.*

*Формирование первичных представлений о малой родине селе Белой Глине, Кубани, представлений о социокультурных ценностях Кубани ( Программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине « Родничок» , разработанной педагогами МБДОУ комбинированного вида № 12 муниципального образования Белоглинский район Петренко Н.Н., Труновой О.А.)*

*Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края « Знай и люби свой край» ( Васнева А.Г.)*

*Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.), парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.:*

*«Детство-ПРЕСС», 2006 г.*

*2 младшая группа- стр.7-27*

*средняя группа- стр.67-125*

*старшая группа - стр.161-256*

*подготовительная группа- стр.317-44*

**« РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» ( извлечение из ФГОС ДО )

Обязательная часть.

В основе обязательной части – примерная основная образовательная программа дошкольного образования « Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО « Издательство « Детство- Пресс», 2016. – 352 с.

*Развитие речи:*

1 младшая группа – стр. 66-67

2 младшая группа- стр. 130- 133

Средняя группа- стр.133-135

Старшая группа – стр. 136-139

Подготовительная группа – стр.139-142

*Чтение художественной литературы:*

2 младшая группа- стр. 146-147

Средняя группа- стр.153-154

Старшая группа – стр. 161-162

Подготовительная группа – стр.169-170

*Часть , формируемая участниками образовательных отношений.*

*Знакомство с произведениями кубанских писателей и поэтов.*

*Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края « Знай и люби свой край» ( Васнева А.Г.)*

*«Развитие речи детей 3-5 лет»,О.С. Ушакова, Москва, ТЦ « Сфера», 2014г.*

*младшая группа- стр. 6-93*

*средняя группа- стр. 106- 177*

*«Развитие речи детей 5-7 лет»,О.С. Ушакова, Москва, ТЦ « Сфера», 2014г.*

*старшая группа- стр.24-112*

*подготовительная группа –стр.133-227*

*« ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».*

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)».( извлечение из ФГОС ДО)



## Обязательная часть.

В основе обязательной части – примерная основная образовательная программа дошкольного образования « Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО « Издательство « Детство- Пресс», 2016. – 352 с.

1 младшая группа – стр. 70- 72

*Изобразительное искусство:*

2 младшая группа- стр. 143-144

Средняя группа- стр.148-150

Старшая группа – стр. 156-157

Подготовительная группа – стр.164-166

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:*

2 младшая группа- стр. 144-147

Средняя группа- стр.150-152

Старшая группа – стр. 157-161

Подготовительная группа – стр.166-168

*Музыка*

2 младшая группа- стр. 147-148

Средняя группа- стр.154-156

Старшая группа – стр. 163-164

Подготовительная группа – стр.170-172

## Часть , формируемая участниками образовательных отношений.

*Изобразительное искусство.*

*Приобщение детей к народному искусству Кубани, знакомство с произведениями кубанских художников композиторов, архитекторов, знакомство с декоративно-прикладным творчеством Кубани: Петриковская роспись, «малевки», «писанки», «вытынанки», плетение из талаша, аппликации из соломки.*

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:*

*Приобщать детей к декоративной деятельности: учить создавать декоративные композиции с использованием элементов Петриковской росписи, «малевок».*

*Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край» (Васнева А.Г.)*

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.» (извлечение из ФГОС ДО)

### **Обязательная часть.**

В основе обязательной части – примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352 с.

1 младшая группа – стр. 75-76

2 младшая группа- стр. 172-174

Средняя группа- стр.175-178

Старшая группа – стр. 178-181

Подготовительная группа – стр.181-185

### **Часть , формируемая участниками образовательных отношений.**

*Старший дошкольный возраст.*

*Обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения , формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца ( Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).*

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество педагога и воспитанника;
- на адекватных возрасту детей формах работы - игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Самостоятельная деятельность воспитанников предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды и :

- обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения воспитанников в ДОУ, строились с позиции следующих требований:

- 1 Парциальные программы и технологии, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса.
- 2 Набор программ и технологий должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребёнка.

Цель комплексирования программ и новых технологий - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

## 2.2 . Парциальные программы и технологии в образовательном процессе

### 1 Педагогическая технология «Социо- игровая педагогика», представленная Е. Шулешко, А.Ершовой и В. Букатовым

Сущность социо- игрового стиля работы: занятия организуются как игра- жизнь между микрогруппами детей ( малыми социумами- отсюда и термин « Социо- игровая») и одновременно в каждой из них. Социо- игровую технологию можно системно использовать как на занятиях , так и при организации свободной деятельности детей. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную.

В рамках данной технологии ставятся такие задачи:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;

Общение детей в рамках данной технологии необходимо организовать в три этапа:

1 На самом первом этапе учить детей правилам общения, культуре общения ( дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнёра)

2 На втором этапе общение является целью- ребенок на практике осознаёт, как ему надо организовать свое общение в микро- группе, чтобы выполнить учебную задачу.

3 На третьем этапе общение- это педагогическое средство, т.е. через общение педагог обучает дошкольников.

### 2 Технология проектного обучения

Обучение по проектному методу представляет собой целенаправленную деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Технология проектного обучения используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст:

Задачи обучения:

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Совершенствование психических процессов:

- формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие.

Формирование проектно- исследовательских умений и навыков:

- осознание поставленной цели;
- овладение различными способами решения поставленных задач,
- способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте;
- поиск различных средств достижения цели.

Старший дошкольный возраст:

Задачи обучения :

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений

Формирование предпосылок учебной деятельности:

- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно- исследовательских умений и навыков:

- выявить проблему;
- самостоятельно искать нужное решение;
- выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать,
- самостоятельно анализировать полученные результаты.

### 3 Технология индивидуализации образования « План- дело- анализ» Л.В.Свирской

Цели организации работы с детьми раннего возраста ( 1.5-3 лет)

Педагогическая поддержка поисково- практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Стимулирование и поддержка развития пассивного и активного словаря, готовности ребёнка использовать речь для выражения своих желаний, чувств, состояний для обозначения действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Воспитание интереса к разным видам двигательной активности.

поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий; расширение арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации;

Обучение доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий – с помощью рисунков, знаков, слов, схем.

Поддержка инициативы и активности в общении.

Стимулирование речевого творчества. Содействие формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Поддержка (стимулирование) интереса к разным видам двигательной активности. Развитие двигательных навыков и умений.

Формирование навыка элементарного саморегулирования активности.

Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие реализации познавательных интересов, активности в формировании целостного образа предметов, явлений, событий, отношений. Развитие навыков рефлексивности. Развитие навыков самоорганизации и со-организации, самопонимания и понимания других, самопрезентации и презентации кооперативных действий. Развитие двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Воспитание привычек здорового образа жизни.

Приобщение к спортивной жизни города, страны.

Такая постановка целей оставляет достаточно пространства для индивидуализации образования, не предписывает конкретного содержания, объема, последовательности овладения теми или иными навыками, способами действий.

#### 4 Технология развивающих игр Б.П.Никитина.

Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов или пластика, деталей из конструктора - механика и т.д. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в идее рисунка, узора или сооружения.

#### 5 Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного образования «Коврограф «Ларчик» Воскобовича В.В.

Уникальность этого пособия заключается в том, что авторы дают лишь стартовые идеи, как можно использовать, те или иные элементы оборудования, входящее в состав пособия, даются лишь 2-3 примера игровых ситуаций, а остальные варианты

по аналогии придумывает воспитатель. Бесспорно, что это пособие рассчитано на творческого педагога.

Пособие является универсальным еще и потому, что

-способствует сенсорному развитию ,

- развитию психических процессов (память, внимание , мышление , воображение).

-Так же развивает математические, речевые , экологические предпосылки, расширяет представления о предметном мире у детей от двух лет и школьного возраста.

Это пособие предоставляет огромный простор для творческой деятельности, как детей, так и педагогов и подходит для индивидуальных и групповых занятий.

### 6 Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» ( О.А. Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно- исследовательскую деятельность, формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Краткая аннотация: парциальная программа « Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы представлено в методическом комплекте.

Комплект включает методическое пособие, где представлена система работы с детьми от 3 до 7 лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового, проблемного обучения, наглядного моделирования, мнемотехники. Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога ребёнка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Также в методический комплект входят демонстрационные картины и дидактический материал, которые расширяют представление о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: в основе программы лежит практико - ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по фГОС ДО.

Возраст воспитанников: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе « Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно- экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно- пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребёнка: это уголки природы, небольшие лаборатории для опытно- экспериментальной деятельности, экологические игры, пособия, модели, мнемотаблицы.

## 7 Парциальная программа « Дорогою добра» ( Л.В. Коломийченко)

Цель: своевременное, соответствующее возрастным , половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально- коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно- ориентированным подходом задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной ( познавательные сведения), эмоционально- чувственной ( интересы, потребности), поведенческой ( способы взаимоотношений).

Краткая аннотация: парциальная программа « Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально- коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры ( нравственно- этическая, гендерная, народная , национальная, этническая, правовая , конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Содержание программы представлено в разделах « Человек среди людей», « Человек в истории», « Человек в истории», « Человек в культуре», « Человек в своём крае». Раздел « Человек в своём крае» разрабатывается самостоятельно организацией в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями региона.

Возраст детей : программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе: технология реализация программы представлена блочно- тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально- коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.



8 Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок ( авторы Н.Н. Петренко, Трунова О.А.)

Концептуальной основой программы является обогащение социально-культурного опыта детей через знакомство с историей, культурой и природой Белоглинского района.

*Основная цель программы:* формирование представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения села Белая Глина, бытом и традициями жизни кубанских казаков.
2. Формировать у дошкольников представления о Белоглинском районе, родном селе, природе родного края, трудовой деятельности белоглинцев.
3. Дать элементарные первичные знания детям о защитниках малой Родины, об именитых людях, прославивших Белоглинский район.
4. Формировать у детей духовно-нравственные и социокультурные ценности, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, жителям Белоглинского района.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и

взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В основе выбора вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы – примерная основная образовательная программа дошкольного образования « Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО « Издательство « Детство- Пресс», 2016. – 352 с.

Младший возраст- стр. 186-190

Средняя группа – стр.190-193

Старшая и подготовительная группы – стр. 193-198

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>
-образовательные ситуации; -индивидуальные образовательные ситуации с воспитателем; -занятия; -совместная деятельность детей и взрослых <i>(в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации в районе вся совместная деятельность проводится в онлайн-режиме)</i> ; -самостоятельная деятельность детей, -групповой сбор, -досуги и развлечения <i>(в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации)</i>	-игры (творческие и с правилами) -беседы, -наблюдения, -чтение художественной и познавательной литературы, -игровые и дидактические упражнения; -проведение опытов и экспериментов и их фиксация, -показ, -объяснение, -анализ, -оценка и самооценка, -упражнения (физические, в пении, в музицировании, в рисовании и других продуктивных видах деятельности),	-побуждение познавательной активности детей; -создание творческих игровых ситуаций; -создание зон детской активности;	-комплексно-тематический подход; -использование наглядно-дидактического материала (всех его разновидностей), -ИКТ-технологий; -создание развивающей предметно-пространственной среды, Техсредства обучения.

<p><i>кой ситуации в районе вся совместная деятельность проводится в онлайн-режиме);</i> -организация выставок.</p>	<p>- коллекционирование.</p>		
---	----------------------------------	--	--

*Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины – села Белая Глина, Кубани; активно включается во все виды детской деятельности.*

*Реализация регионального компонента осуществляется через:*

- непосредственно образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же формы, методы, средства реализации Программы.*

#### **2.4. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик.**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход и появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного

самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации:

- включаются в образовательную деятельность в режимных моментах, направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.
- «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Культурные практики реализуются в МБДОУ д/с № 4 через подгрупповой способ организации детской деятельности. Созданы условия для реализации культурных практик иницируемых детьми, но организованных и направляемых взрослыми.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	двигательная	Игровые культурные практики (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игдраматизация, строительно-конструктивная игра, игры-путешествия). Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и трудовые поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое. Мини-центр «Умные игры» (Шашки, шахматы, игры Б. Никитина («Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Точечки» и др.), игры «Большой геометрический конструктор», «Малый геометрический конструктор», «Геометрическая мозаика» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сенсорный и интеллектуальный тренинг,</li> <li>-Игры технологии ТРИЗ ( «Кольца Луллия», схемы по обучению рассказыванию);</li> <li>-Игры по технологии Дьенеша (Блоки Дьенеша);</li> <li>Игры по технологии Воскобовича («Геоконт», «Квадраты Воскобовича», «Математический планшет», «Коврограф «Ларчик», «Фиолетовый лес»);</li> <li>-Игры по технологии моделирования;</li> <li>-Игры по технологии Кюизенера,</li> <li>-Ежегодный конкурс внутри детского сада на лучший исследовательский проект (декабрь)</li> </ul>
--------------------------------	--	--

Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, речевые игры, проблемно-речевые ситуации, творческие дидактические игры. Образовательная деятельность. Литературная гостиная. Работа в центре «Детская книга».
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная музыкальная	-Работа в творческих мини-центрах (музыкально-театрализованном с разыгрыванием театрализованных представлений со всеми видами театра); -Творческая мастерская (книжки-самоделки, изготовление подарков для членов семьи и друзей, поделки из цветного теста, изготовление поделок, рисунков, схем, технологических карт для лэпбука, мини-музеев и пр.).
	Музыкальная деятельность	Слушание, исполнение, игры с движением и музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, простые танцевальные действия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Утро	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>• трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>• беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>• двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>• свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>	<p>Культурные практики :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, конструктивно-строительные игры)</li> <li>-ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</li> <li>-творческая мастерская</li> <li>-музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</li> <li>-сенсорный и интеллектуальный тренинг</li> <li>-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</li> </ul>

<p>деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>		-детский досуг
--	--	----------------

**Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и разных видах культурных практиках**

<b>Культурная практика</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная игра	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Представляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Организация художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность и свободное общение на литературном и



	музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий по формированию сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности.
Детский досуг  Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Вид деятельности (музыкальные, литературные, спортивные досуги, кружки по интересам) организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей. Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе и носит общественно-полезный характер.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для успешной реализации Программы используются разные способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является

исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослыми взяты за основу следующие правила:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

#### 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги нашего дошкольного учреждения придерживаются следующих требований:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая

деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослые стремятся:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы в ДОО все усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы :

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также

информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы действия педагогов направлены на следующее:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогов и родителей.**

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников младших групп:*

- знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- знакомство родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помощь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развитие у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников средней группы:

- Знакомство родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
  - Поддержание интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
  - Ориентирование родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
  - Побуждение родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
  - Показ родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
  - Включение родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
- Совместно с родителями развитие положительного отношения ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

#### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников старшей группы:

- Ориентирование родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствование укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения.
- Побуждение родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Знакомство родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включение родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников подготовительных групп:

Знакомство родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Знакомство родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помощь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствование развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями ( законными представителями):

- родители участвуют в работе совете педагогов, функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в ДОО, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей ( проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары, встречи в рамках функционирования семейного клуба « Сдружество» );
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям ( проводят консультации, беседы, мастер- классы, совместные выставки и т.д.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей( совместные праздники и тематические вечера);
- используются различные средства информации ( проводятся тематические выставки, оформляются стенды, папки- передвижки, действует сайт ДОО).

## 2.7. Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год.
	Социологический опрос.	По мере необходимости
	Помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды.	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно

В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, совета ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки). Консультации, семинары, семинары-практикумы ( <i>все запланированные мероприятия проводятся в онлайн – формате</i> )	1 раз в квартал  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества ( <i>все запланированные мероприятия проводятся в онлайн-формате</i> )	По годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах ( <i>все запланированные мероприятия проводятся в онлайн-формате</i> )	В соответствии с планом педагогов

### **Описание содержания психолого-педагогических условий реализации программы**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Оценивание качества образовательной деятельности,**

осуществляемой МБДОУ д/с № 4 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ д/с4, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ д/с 4 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ д/с4, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ д/с 4 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;



- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ д/с № 4 ;
- внешняя оценка МБДОУ д/с № 4, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ д/с № 4 система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ д/с № 4 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ д/с № 4

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 4 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ д/с № 4.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ д/с №4.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ д/с № 4 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ д/с № 4, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ д/с № 4.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ д/с №4 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ д/с № 4;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ д/с № 4 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации

программы в МБДОУ д/с № 4, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

На территории МБДОУ д/с № 4 выделены различные зоны:

- групповые площадки , индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа изоляции, с верандами, игровым и спортивным оборудованием;
- мини-стадион (спортивная площадка, мини-футбольное поле,);
- экологическая тропа (альпийская горка, детский огородик, «зеленая аптека», зоны отдыха, березовая роща);
- хозяйственная зона.

В здании располагаются:

- групповые ячейки - изолированные помещения для каждой возрастной группы. В состав ячейки входят: раздевальная комната (для приема детей и хранения одежды, куда помещены шкафы для одежды и обуви с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви;
- Групповая ( для проведения образовательной деятельности, игр, занятий, приема пищи);
- спальня(со стационарными детскими кроватками и рабочим местом для педагога),
- буфетная(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная комната, разделенная на умывальную и туалетные изолированные кабинки.

В МБДОУ д/с № 4 есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами :физкультурно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, а также методический кабинет , сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<i>Осуществление методической помощи педагогам.</i> - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития	- Библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; - медиатека; - серии программных картин;

<p><i>Кабинет педагога-психолога</i> индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, памяти, воображения,</li> <li>- развитие познавательной активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор.</li> <li>- интерактивный стол,</li> <li>- оборудование для песочной терапии,</li> <li>- оборудование для сказкотерапии,</li> <li>- дидактические игры и пособия.</li> </ul>
<p><i>Музыкальный зал</i> - занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические досуги, развлечения;</li> <li>- театрализованные представления;</li> <li>- праздники и утренники;</li> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;</li> </ul> <p><i>Спортивный зал</i> проведение утренней гимнастики, основной образовательной деятельности по физическому развитию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- пианино;</li> <li>- интерактивная доска с программным обеспечением</li> <li>- музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;</li> <li>- различные виды театров, ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские и взрослые костюмы;</li> <li>- Шведская стенка с парными пролетами для детей младшего, среднего и старшего возраста. Дуги, стойки для подлезания, доски наклонные, ребристые, канат, комплекс «Дуги-мостики», волейбольная сетка, баскетбольные щиты и др.</li> </ul>

*Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений оборудованы, уголки по кубановедению, макеты кубанского подворья, казачьей хаты,*

*предметы декоративно-прикладного творчества кубанского казачества, куклы в казачьих костюмах, полочки в уголках книги с произведениями кубанских поэтов и прозаиков, костюмы для танцев.*

*Для выполнения годовых задач игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного образования «Коврограф «Ларчик» Воскобовича В.В имеются следующие условия:*

- игровое поле « Коврограф Ларчик,*
- конструктивные , сенсорные и образные элементы,*
- игровое поле « МиниЛарчик»*

### **3.2. Обеспеченность методическими материала и средствами обучения и воспитания**

Для эффективной организации образовательного процесса и реализации Программы МБДОУ д/с № 4 обеспечено методическими материалами.

Методическое обеспечение к области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб. Детство-пресс,2016.
- 2 Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, ТЦ « Сфера»,2015г.
- 3 « Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию, Л.В. Коломийченко, Москва, ООО « ТЦ Сфера», 2015г.
- 4 « Дорогою добра», занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному воспитанию, Л.В. Коломийченко, Москва, ООО « ТЦ Сфера», 2015г.
- 5 Л.В. Коломийченко, Л.В, Чугаева, Г.И. Югова. «Дорогою добра».Занятие для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию»/ Под редакцией Л. В. Коломийченко М,:ТЦ Сфера.2016г.
- 6 Л.Л. Тимофеева « Формирование культуры безопасности, Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе : метод. Пособие-СПб:ООО» Издательство» Детство-пресс» ,2014г.
- 7 Авдеева А.Н., О.Н.Князева, Р.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- 8 Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации; современные подходы и технологии. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 9 Л.В. Михайлова- Свирская « Индивидуализация образования детей дошкольного возраста", « Просвещение», Москва, 2015г.

- 10 Т.В. Хабарова «Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками», ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г.
- 11 Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. «Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО», методическое пособие, Краснодар, 2017г.
- 12 Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Хотим под мирным небом жить...», Краснодар, 2005г.
13. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», планирование деятельности «Детство- Пресс», 2013г.

Методическое обеспечение к области «Физическое развитие»:

- 1 Патрикиев А.Ю., Чиркова С.В «Конспекты физкультурных занятий в детском саду. Младшая группа», издательство «Вако», 2018г.
- 2 Патрикиев А.Ю., Чиркова С.В «Конспекты физкультурных занятий в детском саду. Средняя группа», издательство «Вако», 2018г
- 3 «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе», Л.И. Пензулаева, Москва-Синтез, 2017
- 4 «Развитие двигательных способностей старших дошкольников», Т.В. Хабарова, Санкт-Петербург, Детство- Пресс, 2010г .
- 5 Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Волгоград, издательство «Учитель», 2011г.
- 6 «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе», Л.И. Пензулаева, Москва-Синтез,2017
- 7 И.В. Померанцев «Спортивно- развивающего занятия. Первая младшая группа.», издательство «Учитель», 2018г.
- 8 С.Ф. Копылова «Физкультурные занятия с элементами логоритмики. ФГОС ДО», издательство «Учитель», 2017г.
9. Утренняя гимнастика в детском саду, 2-3 года, Т.Е.Харченко, Мозаика-синтез, 2016 г.
10. Утренняя гимнастика в детском саду, 3-5лет, Т.Е.Харченко, Мозаика-синтез, 2016 г.
- 11 Утренняя гимнастика в детском саду, 5-7 лет, Т.Е.Харченко, Мозаика-синтез, 2016 г.
12. «Первые шаги в математику. Развитие движения». Г.И.Винникова. Издательство «Сфера»,2018г

Методическое обеспечение к области «Познавательное развитие»:

- 1 «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, Москва, 2015г
- 2 «Математика в детском саду», младшая группа, Л.В. Минкевич, Москва, 2013г.
- 3 «Математика в детском саду», средняя группа, Л.В. Минкевич, Москва, 2013г.
- 4 «Математика в детском саду», старшая группа, Л.В. Минкевич, Москва, 2013г
- 5 «Математика в детском саду», подготовительная группа, Л.В. Минкевич, Москва, 2013г.
6. «Люби и знай свой край», методическое пособие для педагогов, А.Г. Васнёва, Краснодар, 2002г.
7. Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок» Петренко Н.Н., Трунова О.А.
8. Н.В. Нищева «Круглый год», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004г.
- 9 «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова, издательство «Учитель», Волгоград, 2015г.
10. «Методика детского экспериментирования», Л.В. Рыжова, издательство «Детство-Пресс», 2014г.
11. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», конспекты занятий в разных возрастных группах, Н.В. Нищева, издательство «Детство-пресс», 2013г.
12. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника», опыты, эксперименты, игры, Н.В. Нищева, издательство «Детство – Пресс», 2013г.
13. «Математика для дошкольников 6-7 лет» Сценарии занятий по развитию математических представлений, Е.В. Колесникова, ТЦ Сфера, 2003г.
14. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, интегрированный подход. Н.С. Голицына, Москва «Скрипторий 2003»

Методическое обеспечение к области «Речевое развитие»:

1. «Развитие речи детей 3-5 лет», О.С. Ушакова, Москва, 2015г.
- 2 «Развитие речи детей 5-7 лет», О.С. Ушакова, Москва, 2015г.
- 3 «Развитие речи. Конспекты занятий для старших дошкольников», Л.Е. Кыласова
- 4 «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (2-4 года), О.М. Ельцова, СПб ООО издательство «Детство-Пресс», 2018г.
- 5 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (4-5 лет), О.М. Ельцова, СПб ООО издательство «Детство-Пресс»,

2018г.

6 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» ( 5-6 лет), О.М. Ельцова, СПб ООО издательство « Детство- Пресс», 2018г.

7 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» ( 6-7 лет), О.М. Ельцова, СПб ООО издательство « Детство- Пресс», 2018г.

8 « Ознакомление дошкольников и литературой и развитие речи», О.С. Ушакова

9 « Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2015г.

10. «Учимся читать художественную литературу», О.А.Иванова, Москва, «Школьная пресса», 2005г.

11. «Обучение дошкольников грамоте». Учебно-методический комплект, средняя, старшая, подготовительная группы. Д.Б.Эльконина, Москва «Школьная книга»

Методическое обеспечение к области « Художественно- эстетическое развитие»: 1«

Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ» Н.Н. Леонова, издательство « Детство- Пресс», Санкт- Петербург, 2016г.

2« Художественно- эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группе ДООУ» Н.Н. Леонова, издательство « Детство- Пресс», Санкт- Петербург, 2016г.

3 « Конструирование и художественный труд в детском саду»,Л.В. Куцакова, Москва, 2013г.

4 А.И. Буренина « Музыкальные минутки для малышей» : песни, игры и пляски для детей младшего дошкольного возраста, Санкт- Петербург, 1998г.

5 Е.Д. Макшанцева « Детские забавы», книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада», Москва, « Просвещение», 1991г.

6 Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева « Логопедические распевки», Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2007г.

7 Н.В. Ветлугина « Музыка в детском саду»

8. О.П. Радынова « Музыкальное развитие детей»

9. «Изобразительная деятельность в детском саду».Подготовительная к школе группа. И.А.Лыкова, Творческий центр «Сфера».

10. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», Д.Н.Колдина, Москва –синтез». 2014г.

11. «Конструирование в подготовительной к школе группе, О.Э.Литвинова, СП.»Детство-пресс»,2017 г.



12. «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника» Бумажная пластика, Н.Б.Рябко, Москва,2009г.

### Развитие детей раннего возраста.

1 О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения.» Конспекты занятий ,ООО « Издательство «Детство – пресс»,2018г.

2 О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй. Связная речь.» ,конспекты занятий, ООО « Издательство «Детство –пресс»,2017г.

3 О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.» ,конспекты занятий, ООО « Издательство «Детство –пресс»,2018г.

4 О.Э.Литвинова « Конструирование с детьми с раннего дошкольного возраста.» ,конспекты совместной деятельности с детьми 2-3, ООО « Издательство «Детство –пресс»,2018г.

5 Е.О. Севостьянова « Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ. Творческий центр « Сфера», Москва, 2006г.

6 В.А. Петрова « Мы танцуем и поём», детские песенки.

7 М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет», Творческий центр « Сфера», Москва. 2008г.

8.Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.

### Интернет-ресурсы

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольных учреждений» <http://vospitatel.resobr.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» <http://sdo-journal.ru/konkurs.html>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fgior.edu.ru>

Сайт «Все для детского сада» , [www. ivalex //vistkol.ru](http://www.ivalex.vistkol.ru)

Детская психология для специалистов [http:// www.childpsy.ru/](http://www.childpsy.ru/)  
Социальная сеть работников дошкольного образования [http:// nsportal.ru /detskii –sad/](http://nsportal.ru/detskii-sad/)  
Раннее развитие [http:// www.danilova.ru /storage/present.htm](http://www.danilova.ru/storage/present.htm)  
Институт развития образования Краснодарского края [http:// iro23.ru](http://iro23.ru)  
Федеральный портал «Российское образование» [http:// www.edi.ru](http://www.edi.ru)  
Журнал «Воспитатель ДОУ <http://djshkolnik.ru>  
Журнал «Обруч» [http:// www.obruch.ru](http://www.obruch.ru)  
Журнал «Детский сад от А до Я» [http:// detsad-journal.narod.ru](http://detsad-journal.narod.ru)  
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» [http://festival. /september.ru/](http://festival.september.ru/)

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ ЦРР-д/с №2 (групп, участков) материалами оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что обеспечивает -реализацию различных образовательных программ,

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

Для детей 3-его года жизни – обеспечено большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся ко взрослому.

В группах 4-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщен орудийными и ролевыми атрибутами.

В среде группы 5-6- леток учтена потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.

В подготовительной группе среда насыщена играми на развитие психических процессов.

2) Трансформируемость пространства достигается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

С этой целью используется:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- наборы мелких игрушек для создания макетов,
- мягкие плоскости,
- центры «Вода-песок»,
- игровое спортивное оборудование,
- мебель - трансформер.

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) Полифункциональность материалов подтверждается наличием детской модульной мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также наличием в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды представлена наличием в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. С возраста 3-4 лет в среду включаются различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность. Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы.

5) Доступность среды выражена тем, что для всех воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды демонстрируется в детском саду соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы центры активности (далее Центры).

В каждом центре находится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы центры, выполняющие разные функции, однако, прежде всего, они поддерживают детскую инициативу, любознательность, воображение и инициативу.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр изобразительной деятельности оборудован следующими материалами

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.

3. Фломастеры, цветные карандаши.
  4. Пластилин, глина.
  5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
  6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
  7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемой теме.
  8. Книжки –раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».
- Центр музыкального развития детей содержит
1. Музыкальные игрушки.
  2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
  3. Звучащие предметы-заместители.
  4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
  6. Музыкально-дидактические игры.
  7. Портреты композиторов (Чайковский П., Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский)
- В центре физического развития и приобщения к спорту имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, настольные спортивные игры. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН.
- Центр «Строитель». Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.
1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания.
  2. Игры Воскобовича: «Геоконт», «Коврограф», «Соты».
  3. Разрезные картинки (4-12 частей), пазлы.
  4. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
  5. Блоки Дьенеша.
  6. Палочки Кюизенера.
  7. Игра «Логический дом».
  8. Игры Никитина.
  9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожных знаков, домов...).
  10. Транспорт (мелкий, средний).
  11. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.
  12. Разновидности конструкторов.
- «Речевой центр»
- В центре созданы условия для развития естественного стремления ребенка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.
1. Картотека словесных игр.
  2. Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.

3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
11. Лото, домино и другие игры по изучаемой лексической теме.

В центре «Маленький патриот» размещены стимульные материалы по приобщению к истокам культуры России, Кубани. В этом центре находятся:

1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы, Петербурга, г. Краснодара, села Белая Глина
2. Карта родного края, карта мира.
3. Глобус.
4. Элементы мини-музея, малой горницы.

Центр «Безопасность» оборудован с использованием разнообразного материала, включающего книги, альбомы, плоскостные и объемные макеты по безопасности, символы, условные знаки и схемы.

Оснащение «Литературного центра» в большой степени построено на тематических подборках книг для детей, художественного, энциклопедического характера, подборке иллюстраций, портретов писателей, книжек-самоделок. Оформлены игры, персонажи коротких произведений для их обыгрывания, мнемосхемы для заучивания стихов. Кроме произведений для детей отечественных и зарубежных авторов, собраны книги кубанских поэтов и прозаиков.

«Центр сюжетно-ролевых игр»

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

- Куклы разных размеров.
- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
- Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр (Дочки-матери», «Доктор», «Парикмахерская», «Спасатели», «Строители», «Полицейский», «Магазин», «Кафе» и другие).

Центр «Умники и умницы».

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приемов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений. Центр оснащен:

- Раздаточный счётный материал.

- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа.
- Занимательный познавательный математический материал, логико-математические игры.
- Головоломки.
- Набор объемных геометрических фигур.
- Волшебные часы.
- Счеты, счетные палочки.
- Развивающие игры Никитиных, Дьенеша, Кюизенера, Воскобовича.

#### Центр «Исследователь»

Этот центр оборудован на основе принципа познания через собственные действия и открытия, в нем дети сосредоточено экспериментируют, пробуя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за объектами живой и неживой природы. В состав центра входят:

- Стол для проведения опытов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы; разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: желуди, горох, манка, мука, соль.
- Емкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронка, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные стекла.
- Весы детские.
- Календарь природы.

Центр «Театра» Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющих разные роли, то есть инсценировки. В центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.д.) по несколько хорошо знакомым сказкам.

- Большая ширма.
- Настольная ширма.
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, платочный, настольный, перчаточный).
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

### **3.4. Модели организации образовательной деятельности**

#### *Модель дня.*

Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение

их пребывания в соответствии с Санпин 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 №26. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует из гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребёнка в группе и составляется на холодный и тёплый период времени.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям, разрабатываются в разных группах по мере необходимости.

**Увеличивается пребывание воспитанников на свежем воздухе, так как ряд НОД проводится на улице (физкультурное, познавательное, чтение художественной литературы).**

Расчёт времени образовательной деятельности общеобразовательной программы сделан на основании суммирования времени, затраченного на НОД и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах в условиях 10,5 – часового пребывания в группах общеразвивающей направленности.

В МБДОУ д/с № 4 определены два периода пребывания детей в детском саду.

1 – с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

2 – с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

### **Модель дня в первой младшей группе на период с 01.09.2020 по 31.05.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.00 - 8.00.
Утренняя гимнастика. (воспит. гр)	8.00-8.05
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30.
Завтрак	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) ( в соответствии с моделью недели)	9.00-9.10
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	9.40 — 10.00



Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.00-.11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40 -12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10- 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику.	15.20 - 15.25
Полдник	15.25-15.45
Непосредственно образовательная деятельность.(образовательные ситуации)	15.45.-15.55 (пн,вт,ср,чт)
Подготовка к прогулке.	16.00-16.20
Прогулка: наблюдение, игры, труд. Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	16.20-17.30

**Модель дня первой младшей группы  
на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.**

<b>Содержание режима дня</b>	<b>Время проведения</b>
Утренняя встреча, осмотр, игры на воздухе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку.	8.05-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Игры. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.50-9.00
Прогулка: наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, игры Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.00-11.10
Физкультурно-музыкальная деятельность.	9.00-9.10 ( в соответствии с моделью недели)
Возвращение с прогулки, игры.	11.20-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна, оздоровительные процедуры, самостоятельная игровая деятельность.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.50-16.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Чтение художественной литературы. Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	16.00-17.30

**Модель дня во второй младшей группе  
на период с 01.09.2020 по 31.05.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 - 8.00.
Утренняя гимнастика. (воспит. гр)	8.00-8.05
Самостоятельно игровая деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30.
Завтрак	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность. (образовательные ситуации) ( в соответствии с моделью недели)	9.00-9.40 (пн.вт,ср .пт) 11.35-11.50 (чт)
Подготовка к прогулке.	9.40 — 10.00
Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.00-.11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед.	12.00-12.25

Подготовка ко сну.	12.25- 12.35
Сон.	12.35-15.00
Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Подготовка к прогулке.	15.40-16.00
Прогулка: наблюдение, игры, труд. Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Уход домой.	16.00-17.30

**Модель дня во второй младшей группе  
на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.**

<b>Содержание режима дня</b>	<b>Время проведения</b>
Утренняя встреча, осмотр, игры на воздухе, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.15
Подготовка к завтраку.	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Игры. Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.00-11.20
Физкультурно-музыкальная деятельность	9.00-9.15(в соответствии с моделью недели)
Подготовка к прогулке	09.45– 10.00
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, труд. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры.	11.30-11.45
Подготовка к обеду.	11.45-11.55
Обед.	11.55-12.20
Подготовка ко сну.	12.20-12.40
Сон.	12.40-15.00

Постепенный подъём. Гимнастика после сна, оздоровительные процедуры, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке и выход на прогулку.	15.50-16.00
Прогулка. Чтение художественной литературы. Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход домой.	16.00-17.30

**Модель дня в средней группе  
на период с 01.09.2020 по 31.05.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	7.50- 7.58
Дежурство. Подготовка к завтраку.	7.58-8.30
Завтрак.	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)( в соответствии с моделью недели с перерывом 10 минут)	9.00- 9.50
Подготовка к прогулке.	9.50 -10.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну.	12.40-12.50
Сон.	12.50-15.00
Гимнастика после сна, оздоровительные процедуры, игры.	15.00-15.20
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)( в соответствии с моделью недели )	15.45-16.05 (ср)
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка: наблюдение, игры, труд. Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход домой.	16.00-17.30 (пн,вт,чт,пт) 16.15-17.30 (ср)

**Модель дня в средней группе  
на период с 01.06.2021 по 31.08.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.07
Игры, дежурство. Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.07-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Игры. Подготовка к прогулке.	8.50-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.00-11.50
Физкультурно-музыкальная деятельность	9.00-9.20(в соответствии с моделью недели)
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40-12.50 12.50-15.00
Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке.	15.50-16.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Уход домой.	16.00-17.30

**Модель дня в старшей группе  
на период с 01.09.2020 по 31.05.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-8.10

Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Дежурство. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак.	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) ( в соответствии с моделью недели с перерывом 10 минут)	9.00- 10.25 (пн.вт.чт,пт) 11.25-11.50(ср)
Подготовка к прогулке.	10.35-10.55
Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов возвращение с прогулки	10.55-12.25
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну.	13.05-13.15
Сон.	13.15-15.00
Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Непосредственно образовательная деятельность	15.45- 16.10(вт,чт.пт)
Прогулка: наблюдение, игры, труд. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Уход домой.	16.00-17.30(пн.ср) 16.20-17.30 (вт,чт.пт.)

**Модель дня в старшей группе  
на период с 01.06.2021 по 31.08.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Дежурство. Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.00-12.10

Физкультурно-музыкальная деятельность	9.00-9.25 ( в соответствии с моделью недели)
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон.	13.00-15.00
Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Подготовка к прогулке.	15.35-15.55
Прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, уход домой.	15.55.-17.30

**Модель дня в подготовительной группе  
на период с 01.09.2020 по 31.05.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, прием, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Дежурство. Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) ( в соответствии с моделью недели с перерывом 10 минут)	9.00-10.10 (пн.ср.чт.пт) 9.00-11.00 (вт) 12.00-12.30 (пн,ср,чт) 11.20-11.50 (пт)
Подготовка к прогулке.	10.10-10.20 (пн.ср.чт.пт) 11.00-11.10 (вт)
Прогулка: наблюдения, игры, труд, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, возвращение с прогулки.	11.10-12.35 (вт) 10.30 -11.50 (пн,ср,чт,пт)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, образовательная	12.35-12.45

деятельность в ходе режимных моментов.	
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.10
Подготовка ко сну	13.10-13.15
Сон.	13.15-15.00
Гимнастика после сна. Закаливающие и оздоровительные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.25
Полдник.	15.25-15.40
Подготовка к прогулке.	15.40-16.00
Прогулка: наблюдение, игры, труд, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	16.00-17.30

**Модель дня в подготовительной группе  
на период с 01.06.2021 по 31.08.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.20-8.30
Дежурство. Подготовка к завтраку.	8.30-8.40
Завтрак.	8.40-8.55
Подготовка к прогулке.	8.55-9.00
Прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.00-12.25
Физкультурно-музыкальная деятельность	10.25-10.55
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	12.25-12.40



Подготовка к обеду.	12.40-12.45
Обед.	12.45-13.00
Подготовка ко сну.	13.00-13.10
Сон	13.10-15.00
Гимнастика после сна. Закаливающие и оздоровительные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-15.55
Прогулка: наблюдение, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход домой.	15.55-17.30

**Модель дня  
в подготовительной «А» и старшей «Б» компенсирующей направленности  
на период с 01.09.2020 по 31.05.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Дежурство. Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) ( в соответствии с моделью недели с перерывом 10 минут)	9.00- 10.10 (пн,вт.,пт.) 9.00-10.50(ср.чт) 12.00-12.25(вт,пт)
Подготовка к прогулке.	10.10-10.20 (пн.вт.пт) 10.50-11.00(ср.чт)
Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов возвращение с прогулки	10.20- 11.50(пн,вт.пт) 11.00-12.35 (ср.чт.)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.25-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну.	13.05-13.15
Сон.	13.15-15.00
Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.15(вт,ср)
Прогулка: наблюдение, игры, труд. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Уход домой.	15.50- 17.30(пн,ср,чт,пт) 16.20-17.30 (вт)

**Модель дня в подготовительной группе  
на период с 01.06.2021 по 31.08.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.20-8.30
Дежурство. Подготовка к завтраку.	8.30-8.40
Завтрак.	8.40-8.55
Подготовка к прогулке.	8.55-9.00
Прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.00-12.25
Физкультурно-музыкальная деятельность	10.25-10.55
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	12.25-12.40
Подготовка к обеду.	12.40-12.45
Обед.	12.45-13.00
Подготовка ко сну.	13.00-13.10
Сон	13.10-15.00
Гимнастика после сна. Закаливающие и оздоровительные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30

Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-15.55
Прогулка: наблюдение, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход домой.	15.55-17.30

Организация образовательной деятельности осуществляется в МБДОУ д/с №4 в 2 периода.

В период с 1 сентября по 31 мая образовательная деятельность организуется:

- в рамках основной образовательной деятельности, которая осуществляется в форме занятий, образовательных ситуаций, целевых прогулок, экскурсий;
- в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- в ходе культурно-досуговой деятельности.

В период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность организуется :

- в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- в ходе культурно-досуговой деятельности.

Основная образовательная деятельность осуществляется с учетом возраста детей, санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. Модель основной образовательной деятельности представлена планированием для каждой возрастной группы. В модели указана не только недельная, месячная и годовая учебная нагрузка, но и длительность 1 занятия в минутах и в неделю.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности (занятий, образовательных ситуаций) для групп раннего возраста (01.09.2020 – 31.05.2021г)

№	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
1	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	2	8	72
2	Коммуникативная деятельность	Развитие речи. Освоение культуры общения, этикета.	1	4	36

3	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира, исследование. Исследование объектов живой и неживой природы.	1	4	36
		Сенсорное развитие	1	4	36
4	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	2	18
		Лепка	0,5	2	18
5	Конструирование	Конструирование	0.5	2	18
6	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
		Итого	9	36	324
		Длительность 1 НОД до 10 минут			

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности (занятий, образовательных ситуаций) для младшей группы (01.09.2020 – 31.05.2021г)**

№	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
1	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	3	12	108
2	Коммуникативная деятельность	Развитие речи. Освоение культуры общения, этикета.	1	4	36

3	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира, исследование. Исследование объектов живой и неживой природы.	0,5	2	18
		Сенсорное и математическое развитие	1	4	36
4	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	2	18
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
5	Конструирование	Конструирование	0.5	2	18
6	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
		Итого	10	40	360
		Длительность 1 НОД до 15 минут	До 2 часов 30 минут в неделю		

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности (занятий, образовательных ситуаций) для средней группы (01.09.2020 – 31.05.2021г)**

№	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
1	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	3	12	108
2	Коммуникативная деятельность	Развитие речи. Освоение культуры	1	4	36

		общения, этикета.			
3	Познавательная-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира, исследование. Исследование объектов живой и неживой природы.	1	4	36
		Сенсорное и математическое развитие	1	4	36
4	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	2	18
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
5	Конструирование	Конструирование	0,5	2	18
6	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	1	4	36
		Итого	11	44	396
		Длительность 1 НОД до 20 минут	До 3 часов 40 минут в неделю		

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности (занятий, образовательных ситуаций) для старшей группы (01.09.2020 – 31.05.2021г)**

№	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
1	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	3	12	108

2	Коммуникативная деятельность	Развитие речи. Освоение культуры общения, этикета.	2	8	72
		Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
3	Познавательная-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира, исследование. Исследование объектов живой и неживой природы.	1	4	36
		Формирование математических представлений	1	4	36
4	Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	36
		Лепка	1	4	36
		Аппликация	0,5	2	18
5	Конструирование	Конструирование	0,5	2	18
6	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
		Итого	13	52	468
		Длительность 1 НОД до 25 минут	До 5 часов 25 минут в неделю		

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности (занятий, образовательных ситуаций) для подготовительной группы  
(01.09.2020 – 31.05.2021г)**

№	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
---	------------------	---	-------------------------	------------------------	----------------------

		ситуации)			
1	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	3	12	108
2	Коммуникативная деятельность	Развитие речи. Освоение культуры общения, этикета.	2	8	72
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
3	Познавательная-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира.	1	4	36
		Исследование объектов живой и неживой природы, ОБЖ.	1	4	36
		Формирование математических представлений	1	4	36
4	Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	36
		Лепка	1	4	36
		Аппликация	0,5	2	18
5	Конструирование	Конструирование	0,5	2	18
6	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	1	4	36
		Итого	15	60	540
		Длительность 1 НОД 30 минут	До 7 часов 30 минут в неделю		

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  
(проводится в соответствии с календарным планированием воспитателя).



<b>Режимные моменты</b>	<b>Способы, методы и средства реализации ООП ДО</b>
<b>Утренний прием</b>	Коммуникативные тренинги, беседы на темы из индивидуального опыта ребенка, наблюдения за объектами живой и неживой природы, руководство играми разных видов, привитие навыков самообслуживания ( алгоритм раздевания, складывание одежды), создание ситуаций для оказания взаимопомощи с целью нравственного воспитания, совместное рассматривание альбомов, книг, игрушек и др.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Проведение разных видов гимнастики: утренняя, корригирующая, пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, речевая гимнастика
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	Обучение приемам сервировки стола, выполнение трудовых поручений, правильное выполнение обязанностей дежурного, формирование навыков культуры еды, пользования приборами, ухода за полостью рта после приема пищи.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Организация уборки игр и игрушек перед выходом на прогулку, поддержание порядка в шкафу для раздевания, самообслуживание в виде одевания в соответствии с погодой
<b>Прогулка</b>	Руководство играми ( подвижными, строительными, сюжетными, настольно-печатными, играми с природным материалом ). Организация индивидуальной работы. Наблюдения, рассматривание, сравнение объектов живой и неживой природы, организация экспериментальной и исследовательской деятельности. Организация и руководство трудом на огороде в цветнике, на участке,

	<p>хозяйственно-бытового труда в группе. Обучение элементам спортивных игр</p> <p>, дворовым играм, катанию на самокатах, велосипедах. Организация игр по обучению правилам дорожного движения. Организация и проведение экскурсий по экологической тропе. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы .</p>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	Организация культурно-гигиенических процедур. Организация и руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды.
<b>Подготовка ко сну</b>	Организация самообслуживания (раздевание, складывание одежды, расстилание перед сном и уборка после сна постелей). Чтение художественной литературы.
<b>Подъем</b>	Обучение гигиеническим процедурам после сна (умывание, расчесывание). Создание ситуаций для взаимопомощи. Использование художественного слова в процессе самообслуживания.
<b>Подготовка к полднику. Полдник Вечерняя прогулка</b>	<p>Этическая беседа. Руководство проектной деятельностью.</p> <p>Организация развивающих игр.</p> <p>Организация трудовых действий и фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов.</p>

Модель недели на период с 01.09.2020г.-31.05.2021г.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 младшая</b>	<p>1 Речевое развитие 09:00- 09.10</p> <p>II половина дня 2 Физкультурное 15: 45 – 15:55</p>	<p>1 Познавательное развитие 09:00 -09:10</p> <p>II половина дня 2 Музыкальное 15: 45 – 15:55</p>	<p>1 Сенсорное развитие 09:00- 09.10</p> <p>II половина дня 2 Физкультурное 15: 45 – 15:55</p>	<p>1 Рисование (лепка) 09:00 -09:10</p> <p>II половина дня 2 Музыкальное 15: 45 – 15:55</p>	<p>1 Конструирование (чтение художественной литературы) 09:00 -09:10</p>

<b>Вторая младшая</b>	1 Музыкальное 09:00- 09.15 2 Речевое развитие 09:25-09.40	1 Физкультурное 09:00 -09:15 2 Познавательное развитие 09:25-09:40	1 Музыкальное 09:00 -09:15 2 Рисование(лепка) 09:25-09:40	1 Аппликация (конструирование) 09:00-09:15 2 Физкультурное 11:35-11:50	1 Физкультурное 09:00-09:15 2 Познавательное (чтение художественной литературы) 09:25-09:40
<b>Средняя</b>	1 Познавательное развитие 09:00 -09:20 2 Физкультурное 09:30-09:50	1 Речевое развитие 09:00 -09:20 2 Физкультурное 09:30-09:50	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 09:00 -09:20 2 Музыкальное 09:30-09:50 II половина дня Чтение художественной литературы 15:45-16.05	1 Физкультурное 09:00-09:20 2 Рисование (лепка) 09:30-09:50	1 Аппликация (конструирование) 09:00-09:20 2 Музыкальное 09:30 -09:50
<b>Старшая</b>	1 Речевое развитие 09:00 -09:25 2 Музыкальное 10:00-10:25	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 09:00 -09:25 2 Физкультурное 10:00-10:25 II половина дня Рисование 15:45-16:10	1 Обучение грамоте (чтение худ.лит-ры) 09:00 -09:25 2 Физкультурное на воздухе 11:25-11:50	1.Лепка 09:00-09:25 2 Физкультурное 09:35- 10.00  II половина дня Познавательное 15:45 -16:10	1 Аппликация (конструирование) 09:00-09:25 2 Музыкальное 10:00-10:25 II половина дня Речевое развитие 15:45-16:10
<b>Подготовительная «А» и «Б»</b>	1 Познавательное (ФЭМП) /логопед. 09:00- 09:30 09:40-10:10 2 Физкультурное на воздухе 11:20-11:50	1 Лепка/логопед. 09:00 -09:30 09:40-10:10 2 Физкультурное 12:00-12:30  II половина дня Чтение худ. литер. 15:45-16.15	1 Познавательное (ФЭМП)/логопед. 09:00 -09:30 09:40-10:10 2 Музыкальное 10:20 -10:50 II половина дня Познавательное развитие 15:45-16.15	1 Рисование 09:00-09:30 2 Чтение худ.лит-ры 9.40-10.10 3. Физкультурное 10:20-10:50	1 Аппликация (конструирование) /логопед 09:00 -09:30 09:40-10:10 2 Музыкальное 12:00-12:25
<b>Подготовительная</b>	1 Речевое развитие 09:00 -09:30 2 Лепка 09:40 -10:10 3 Физкультурное 12:00-12:30	1 Обучение грамоте 09:00 -09:30 2 Познавательное развитие (социальный мир) 09:40-10:10 3 Музыкальное 10:30-11:00	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 09:00 -09:30 2 Чтение художественной литературы 09:40- 10:10 3 Физкультурное 12:00- 12:30	1 Рисование 09:00 -09:30 2 Речевое развитие 09:40-10:10 3 Музыкальное 12:00- 12:30	1 Аппликация (конструирование) 09:00 - 09:30 2 Познавательное развитие (ознак. с пр.миром, ОБЖ) 09:40- 10:10 3 Физкультурное на воздухе) 11:20-11:50

Развлечение (по плану): младший возраст 11:00-11:20; средний 11:00-11.25, старший 11:25-11:55

### Режим двигательной активности в группах.

№ п/п	Виды двигательной активности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Первая половина дня						
1	Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	7 мин	10 мин	10 мин
2	Динамические паузы, физминутки	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
3	Непосредственно образовательная деятельность «Физкультурное» или «Музыкальное»	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин	25 мин
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
Вторая половина дня						
6	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья	5 мин	7 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 мин	15 мин	25 мин	25 мин	30 мин
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин
9	Самостоятельная двигательная активность на	15 мин	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин

	вечерней прогулке					
	Всего в течение дня	1ч 32 мин	1ч 49 мин	2 ч 40 мин	3ч 08 мин	3ч 28 мин
	Итого в неделю	7ч 40мин	8ч 13 мин	13ч20мин	15ч 40мин	16ч 40мин

### Образовательная деятельность в ходе культурно – досуговой деятельности.

вид деятельности	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. школе
Отдых	Привлекать к посильному участию в играх, забавах	Формировать умение занимать себя игрой	Поощрять желание в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью	Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, лепка, рисование, театр, конструирование и т.д.)	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, просмотр детских передач)
Развлечение	Следить за действиями заводных игрушек, сказочных персонажей	Показ театрализованных представлений, просмотр мультфильмов,	Создавать условия и развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа,	Участие в играх-драматизациях, тематических развлечениях, конкурсах, соревнованиях (музыкальных, литературных, спортивных, изобразительных)	+ участие в детских спектаклях - опереттах, викторинах, КВН, шахматных турнирах, литературные развлечения по произведениям

			истоками культуры · Формировать желание участвовать в спектаклях, концертах, спортивных играх.		детских авторов.
<b>Праздники</b>	Участвовать в празднике	Отмечать «Новый год», «Мамин день»	+ День Защитника Отечества ,	+ «День Победы». Участие в украшении группового блока, музыкального зала, участка, изготовление подарков	«День Победы» , «Проводы в школу», «Осенины» , «Масленица», «Рождественские колядки», «Кубанские посиделки»
<b>самостоятельная деятельность</b>		Побуждать рассматривать иллюстрации к книгам, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать песенки, потешки.	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе занятий различного содержания (рисование, лепка), сюжетной игре.	Развивать умение играть в настольно-печатные, дидактические театрализованные, сюжетные , конструктивные игры, проводить опыты с водой, песком, глиной.	+ интеллектуально-развивающие игры, выполнение коллажных работ по художественному труду, оригами и др.

ворче тво		Развивать художественные склонности в пении, танце, рисовании. Создать условия для посещения кружков и студий.	Формировать потребность творчески проводить свободное время. Содействовать посещению художественно-эстетических студий.
--------------	--	--	---

### 3.5. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом региональных и культурных компонентов.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес к

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям , формирующим чувства гражданской принадлежности (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для её всестороннего глубокого изучения в процессе разных видов деятельности. Такая организация образовательного процесса позволяет нам формировать представления (понятия) на основе сенсорного опыта, в ходе экспериментальной деятельности, в продуктивных видах деятельности.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению или по выбору детей частично или полностью имеют право поменять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями в городе , стране.

В комплексно-тематическом планировании кроме темы недели и программных задач предлагается итоговое мероприятие (развлечение, создание коллекции, коллажа, мини-музея, лепбука, макета и др.).

**Модель года с 01.09.2020г.по 31.05.2021г.**

Месяц	Неделя	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	01.09-04.09	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!		1 сентября - День Знаний!	
	07.09-11.09		Мир вокруг нас	Неделя безопасности		
	14.09-18.09	Художница -осень	Осеннее настроение			
	21.09-25.09	Дружно ходим в детский сад!	Вкусные дары осени			
	28.09-02.10	Затейница -осень	Мой весёлый звонкий мяч!	Мои любимые игрушки	<i>Мини-проект «Старикам везде у нас почёт!» (1 октября-День пожилого человека)</i>	
Октябрь	05.10-09.10	Наши меньшие друзья . Домашние животные	4 октября - Всемирный день защиты животных			
			Мой домашний любимец	Братья наши меньшие		
	12.10-16.10	Разноцветный мир	Эколята- дошколята ( «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче)			
	19.10-23.10	Овощи и фрукты- полезные продукты.	<i>Мир профессий ( по выбору детей)</i>			
	26.10-30.10	Книжки для малышей	Книжечная неделя	История книги		
Ноябрь	02.11-06.11	<i>Моя семья</i>	<i>Мой дом</i>	<i>Мой дом, моё село</i>	<i>Мой дом, моё село, мой край</i>	<i>День народного единства</i>
	09.11-	Коля и	Мальчики и		Мы	Друзья дети



	13.11	Катя в гостях у детей	девочки	разные, мы вместе	всей земли
	16.11-20.11	<i>Неделя игр и забав ( по выбору детей)</i>			
	23.11-27.11	<i>Мама, милая моя! День Матери.</i>			
Декабрь	30.11-04.12	Пришла зима!			
	07.12-11.12	Поможем птицам зимой.	Как помочь птицам зимой	Жалобная книга природы зимой	
	14.12-18.12	Новый год у ворот!	Елка у нас в гостях!	К нам приходит Новый год!	
	21.12.-25.12	Угощения для Дедушки Мороза		Мастерская Дедушки Мороза	
	28.12-31.12	Здравствуй, Дедушка Мороз!	Новый год в разных странах		
Январь	11.01-15.01	<i>Зимние забавы ( по выбору детей)</i>			
	18.01-22.01	В гости к нам пришли матрешки.	Зимовье зверей	Зимние хлопоты	
	25.01-29.01	Волшебные кубики	Добрые слова для друга	Кусочек блокадного хлеба 25 января - День освобождения Белой Глины	
Февраль	01.02-05.02	<i>Я и мои друзья ( по выбору детей)</i>			
	08.02-12.02	Народные игры	Неделя спорта и здоровья	Российская армия	
	15.02-19.02	Папин праздник		Наши папы –защитники России	
	22.02-26.02	Мир волшебных стихов	Самое важное слово	Если с другом вышел в путь..	
Март	01.03-05.03	Мама-солнышко моё	<i>Праздник 8 марта – Международный Женский день!</i>		
	09.03.-12.03	Накроем стол к	<i>Весёлая масленица</i>		

		празднику		
	15.03-19.03	Мир вокруг нас	Природа просыпается после зимы	Скоро в школу
	22.03-26.03	<i>Неделя музыки для детей</i>		
Апрель	29.03-02.04	Растения весной	Весёлые истории	Юмор в нашей жизни
	05.04-09.04	Птицы прилетели	Птицы прилетели	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли!
	12.04-16.04	Солнышко лучистое!	Путешествие в космос	Загадки космоса
	19.04-23.04	Я расту!	Что я знаю о себе ?	Права детей в России
	26.04-30.04	Труд людей весной	<i>Майские праздники. День Победы. Пасхальная неделя</i>	
Май	04.05-07.05	Весёлый зоопарк		
	11.05-14.05	<i>Папа, мама, я – дружная семья (15 мая – Международный день семьи)</i>		
	17.05-21.05	Мир вокруг нас	<i>Неделя добрых дел (по выбору детей)</i>	
	24.05-31.05	Здравствуй, лето!		До свидания, детский сад!

### Модель года с 01.06.2021г.-31.08.2021г.

Месяц	Неделя	Наименование недели
Июнь	1 неделя 01.06-04.06	« Лето красное пришло! »
	2 неделя 07.06-11.06	« Мы живем в России »
	3 неделя 14.06-18.06	<i>По выбору воспитанников</i>
	4 неделя 21.06.-25.06	«Неделя экспериментов и опытов»
Июль	1неделя 28.07-03.07	« Спортивная неделя »
	2неделя 05.07-09.07	«Папа, мама, я – дружная семья»
	3неделя 12.07-16.07	<i>По выбору воспитанников</i>

	4неделя 19.07-23.07	«Неделя наедине с природой»
	5неделя 26.07-30.08	«Неделя любимых игр»
Август	1 неделя 02.08-06.08	« В гостях у сказки»
	2 неделя 09.08-13.08	<i>По выбору воспитанников</i>
	3 неделя 16.08-20.08	« Неделя интересных дел»
	4 неделя 23.08-31.08	« Вот и лето пролетело»

#### 4 .ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

##### **Краткая презентация программы**

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 4 ( далее – ООП) разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ( приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1014);
- « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10. 2013 № 26 « Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования « Детство» ( Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС , 2014).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб, 2016. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.*  
*\*В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.*

Для каждой возрастной группы для обязательной части определена одна комплексная программа и для части, формируемой участниками образовательных отношений следующие парциальные программы:

Название программы для обязательной части программы	<i>Название программ для части формируемой участниками образовательных отношений</i>
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» ( Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС , 2014). (далее- «Детство»)</p>	<p><i>1. Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок», Н.Н. Петренко, О.А. Трунова, 2015г. *</i></p> <p><i>2. «Знай и люби свой край», методическое пособие для педагогов, Васенева А.Г., Краснодар, 2002г. **</i></p> <p><i>3. «Добро пожаловать в экологию» , О.А. Воронкевич, Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2007г. ***</i></p> <p><i>4. «Дорогою добра»</i></p>

\* Программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями , а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями , а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*\*Программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие» раздел Познавательно- исследовательская деятельность

\*\*\*\*Программа дополняет образовательную область «Социально- коммуникативное развитие» раздел («Дошкольник входит в мир социальных отношений»)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском. Программа разработана сроком на 2020-2021 г.г. Внесение изменений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ д/с № 4.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 4 Белоглинского района» расположено в селе Белая Глина в типовом здании, имеющем 6 групповых блоков. Режим работы в группах полного дня составляет 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с Уставом в дошкольном учреждении функционируют 7 групп:

- 1 группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет ;
- 1 группа детей младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет;
- 1 группа детей среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет;
- 1 группа детей старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;
- 2 группы детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности от 6 до 7 лет;
- 1 группа детей старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет ;

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами:

- старший воспитатель,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учитель- логопед,
- воспитатели,
- младшие воспитатели.

Для реализации Программы подключена взаимосвязь с ближайшим микросоциумом:

- детской библиотекой,
- МБОУ СОШ №12,
- краеведческим музеем,
- детской музыкальной школой.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Взаимодействие МБДОУ д/с № 4 с родителями направлено на преодоление монологизма в отношениях друг с другом, отказа от привычки критиковать друг друга, формирование партнерских отношений.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

**Взаимопознание и взаимоинформирование** социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

**Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года.**

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год.
	Социологический опрос.	По мере

		необходимости
	Помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды.	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, совета ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация ( стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки) <i>(все запланированные мероприятия проводятся в онлайн-формате)</i>  Консультации , семинары, семинары-практикумы <i>(все запланированные мероприятия проводятся в онлайн-формате)</i>	1 раз в квартал  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества <i>(все запланированные мероприятия проводятся в онлайн-формате)</i>	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения, соревнования. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах <i>(все запланированные мероприятия проводятся в онлайн-формате)</i>	В соответствии с планом педагогов

Организация образовательной деятельности осуществляется в МБДОУ д/с № 4 в 2 периода.

В период с 1 сентября по 31 мая образовательная деятельность организуется:

- в рамках основной образовательной деятельности, которая осуществляется в форме занятий, образовательных ситуаций, целевых прогулок, экскурсий;
- в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- в ходе культурно-досуговой деятельности.

В период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность организуется :

- в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- в ходе культурно-досуговой деятельности.

Основная образовательная деятельность осуществляется с учетом возраста детей, санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН