

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 Белоглинский район»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
«27»августа 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №4
Н.В.Теркун



**Адаптированная
основная образовательная программа
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4 Белоглинского района»
на 2020-2021 г.г.**

Содержание

адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи дошкольного возраста.....

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....

2.2. Формы, способы, методы, и средства реализации Программы.....

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....

2.4. Способы поддержки детской инициативы.....

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.5. Модель образовательной деятельности.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы....

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 4 в составе:

Н.В.Теркун, заведующего, Ю.А.Березуцкой, старшего воспитателя; О.В.Маховой, музыкального руководителя; С.М. Гноевых, воспитателя; М.И.Шевердиновой, воспитателя. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

А так же с учетом следующих программ:

Название программы для обязательной части программы	Название программ для части формируемой участниками образовательных отношений
1.Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева. 2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.*	1.Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок», Н.Н. Петренко, О.А. Трунова, 2015г.* 2.«Знай и люби свой край»,методическое пособие для педагогов, Васенева А.Г., Краснодар, 2002г.** 3. «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г.*** 4. «Дорогою добра»,Л.В.Коломийченко, программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, ООО «ТЦ Сфера»,2015г.

*Программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

****Пособие** дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*****Программа** усиливает образовательную область «Познавательное развитие» раздел Познавательно- исследовательская деятельность

******Программа** дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» раздел («Дошкольник входит в мир социальных отношений»)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Программа разработана сроком на 2019-2020 г.г. Внесение изменений осуществляется на основе решения педагогического совета МАДОУ д/с 4

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель обязательной части Программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте в 5-7 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовывать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и села Белая Глина (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- формирование основ экологической культуры и мировоззрения, расширение представлений о предметах и явлениях природы, правилах

поведения в природе, о существующих в них взаимосвязях; развитие познавательных интересов на основе игр природоведческого содержания. -достижение оптимального и качественного уровня социально-коммуникативного развития дошкольника.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Програма построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые материалы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

В основу формирования Программы в соответствии ФГОС ДО положены следующие подходы: **культурологический, деятельностный и интегрированный подходы .**

Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуре, развития его творческих способностей и наклонностей.

Деятельностный подход к организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Интегрированный подход реализуется в Программе как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира; *Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вышеперечисленными принципами и подходами к формированию обязательной части Программы.*

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» расположено в селе Белая Глина в типовом здании, имеющем 6 групповых блоков. Режим работы в группах полного дня составляет 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

На основании ПМПК Белоглинского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования «Краснодарского края» в данный момент в учреждении:

-1 группа компенсирующей направленности «А» (подготовительная) – 14 детей с ТНР (ОНР),

-1 группа компенсирующей направленности «Б» (подготовительная) 12 детей с ТНР (ОНР).

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами:

-старший воспитатель,

-педагог-психолог,

-музыкальный руководитель,

-инструктор по физической культуре,

- учитель- логопед,

-воспитатели,

-младший воспитатель.

Для реализации Программы подключена взаимосвязь с ближайшим микросоциумом:

-детской библиотекой,

-МБОУ СОШ №12,

-краеведческим музеем,

-детской музыкальной школой.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-7 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Ребёнок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком

активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловых сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова

подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов — существительных и глаголов, фрагментов слов — прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность детей возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразы, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающей части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Замены трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задачи позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по – прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случае, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности перенос словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по

значению функциональной нагрузки, видо – родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельности речевой активности ребенка, связаны с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик-снеговик, «хихиист»-хоккеист), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»-медведь), усечения слогов («мисанел»-милиционер, «ваправот»-водопровод), перестановка слогов («вокрик»-коврик), добавление слогов или звукообразующей гласной («корабыль»-корабль, «тырава»-тарава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью, артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звуки в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.д. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Ребенок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные

изменения -формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте 5-7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы, или наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте детьми имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они более охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек- мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает

основные цвета и имеет представление об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, но улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведения, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они

эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых преданы понятные им чувства и отношения. Различные эмоциональные состояния людей, животных, борьбы добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяют независимо от характера программы, форм ее организации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные предпосылки грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, к окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, стараться, стараться разрешать конфликты.
 - Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
 - Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, и формируется нами посредством «Модифицированной парциальной программы формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок» Н.Н.Петренко, О.А.Труновой и методического пособия «Знай и люби свой край» Васеневой., направленного на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма у дошкольников через знакомство с малой Родиной - Краснодарским краем и селом Белая Глина. Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о селе Белая Глина, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, Краснодар- столица Краснодарского края, улица, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе.*

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание обязательной части Программы определено по всем пяти образовательным областям с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В.) СПб, «Детство-Пресс», 2015г.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 103-105

Старшая группа (от 6 до 7 лет) - стр. 105-107

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию, разработано в соответствии с содержанием следующих парциальных программ:

Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Коломийченко Л.В., ООО ТЦ Сфера , 2015.- 160 с.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Старшая группа – стр. 43-63

Подготовительная группа – стр.63-105

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.94-96

Старшая группа (от 6 до 7 лет) – стр.96-98

«Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.), парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016 стр. 197-320

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию, разработано на основе содержания следующих программ:

1.Ознакомление с социальным и природным миром. Формирование первичных представлений о малой родине селе Белой Глине, Кубани, представлений о социокультурных ценностях Кубани (Программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок», разработанной педагогами МБДОУ комбинированного вида № 12 муниципального образования Белоглинский район Петренко Н.Н., Труновой О.А.)

2.Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края « Знай и люби свой край» (Васнева А.Г.)

3.Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.), парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2006 г.

старшая группа - стр.161-256

подготовительная группа – стр.317-344

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Н.В. Нищева.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.84-87

Старшая группа (от 6 до 7 лет) – стр. 87-90

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, по речевому развитию строится на основе комплексной региональной программы

Знакомство с произведениями кубанских писателей и поэтов.

Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край» (Васнева А.Г.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)
Старшая группа (от 5 до 6 лет): стр. 112-115
Старшая группа (от 6 до 7 лет) – стр.115-118

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию, построено на основе следующих парциальных программ:
Изобразительное искусство.

Приобщение детей к народному искусству Кубани, знакомство с произведениями кубанских художников композиторов, архитекторов, знакомство с декоративно-прикладным творчеством Кубани:
Петриковская роспись, «малевки», «писанки», «вытынанки», плетение из талаша, аппликации из соломки.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить создавать декоративные композиции с использованием элементов Петриковской росписи, «малевок».

Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край» (Васнева А.Г.)

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части

Программы определяется содержанием программы Ю.А. Кирилловой
Примерная программа физического образования и воспитания детей
логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр. 122-125

Старшая группа (от 6 до 7 лет) – стр. 125-128

2.2 Формы, методы, способы и средства реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

<p>Методы Беседы; -Наблюдения; -Чтение художественной литературы; -Игровые и дидактические упражнения; -Проведение опытов и экспериментов и их фиксация. -Проблемная ситуации</p>	<p>Способы - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Побуждение познавательной активности детей -Создание творческих игровых ситуаций -Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</p>	<p>Средства -Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», -Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзенера», развивающие игры Воскобовича, Никитина) - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</p>
---	--	--

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются аналогичные формы, методы, средства реализации Программы.

Культурные практики, направленные на развитие самостоятельности, инициативности, самостоятельности:

- «**Групповой сбор**» - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в определенном специально оборудованном месте, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течение дня. Содержание группового сбора учитывает интересы детей на данный момент, текущую тему недели, непосредственный жизненный опыт детей, позволяет достигнуть баланса инициатив взрослых и детей.

- **«Творческая мастерская»**- это форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию: украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.. В рамках события недели ребята создают творческие продукты, обогащающие РППС: «лэпбуки», игры для коврографа, фризы, дидактические пособия, коллажи, книжки-самоделки; собираются объекты в «центры хранения» или «мини-музей», работают детские научные лаборатории или «Проектные площадки», создаются «доски выбора» детской деятельности в центрах активности.

- **«Детские научные лаборатории»** - в рамках ее функционирования детям предлагается система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, опыты и эксперименты.

- **«Детская исследовательская площадка»** - в ходе ее реализации осуществляется межгрупповое общение воспитанников детского сада с целью ознакомления со своими исследованиями и открытиями.

-«**Совместная игра воспитателя и детей**» (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

-«**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**» носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

-«**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**» носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики, направленные на развитие эмоционального общения детей между сверстниками и родителями:

-«День рождения»;

- «Рождественские встречи»

Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

-Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

-Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

-Поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов в выборе проектов, коллективных и индивидуальных работ детей;

-Инициировать деятельность детей для создания и реализации исследовательских и творческих проектов;

-Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера, выполненные ими поделки;

- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- привлекать детей к чтению стихов и исполнению музыкальных произведений и танцев на праздниках;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, из стремление переодеваться (рядиться);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр ;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не на глазах у групп;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д.
- рассказывание детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордость за свой труд и удовлетворения его результатами;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, на неделю, месяц. Учитывать и реализовывать из пожелания и предложения.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей; - приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей (все мероприятия проводятся в онлайн-формате)

Направления

Формы взаимодействия

1.

Взаимопознание и
взаимоинформирование

Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, собраний, конференций);
Опосредованное (при получении информации из различных источников) изучение документов личного дела ребенка, анкет, буклетов, интернет-сайтов, информационный

		киоск для родителей, сайт дошкольного учреждения, личный сайт педагога. Стенды Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Родительские и педагогические чтения Лекции Семинары Проекты игры
2.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	
3.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Семейные художественные студии Семейные праздники Семейный театр Семейный абонемент Проектная деятельность

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план.

Количество фронтальных логопедических занятий в Программе – 4 в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных занятиях (что является более эффективной формой работы). Это обеспечивает

лично-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности образовательного процесса. Сценарии образовательной деятельности, предложенные в рамках методического комплекта к Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева реализуются педагогами и учителями - логопедами не полностью, часть из них модифицируется с учетом уровня речевого развития детей, используемыми дидактическими пособиями, играми, технологиями. Часть конспектов заменены авторскими, которые разработаны в соответствии с темой выбранной детьми самостоятельно, а также в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные методические разработки содержат региональный компонент и опираются на элементы созданной в детском саду развивающей предметно-пространственной среды.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя –логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

Работа психолого—педагогического консилиума (ППК) в ДОУ.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В первый период комплектования групп компенсирующей направленности учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребенка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс задания Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей).

Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребенка на обследование в психолого-медико –педагогическую комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят

коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме , доступной для их понимания, но в то же время профессионально обосновано.

При направлении ребенка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребенка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;

- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребенка, своей роли в его развитии, принятие и использовании информации в интересах ребенка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие словаря;
- формирование математических представлений;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизации звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выхода;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный зал;
- кабинет педагог-психолога;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным комплексом;
- футбольное поле;
- теневые навесы;
- групповые площадки, оснащенные игровым оборудованием;
- экологическая тропа;
- огород;
- «Зеленая аптека».

Система физкультурно–оздоровительной работы подчинена климатически особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература

1. Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
2. . Н.В. Нищева Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение». 2010
4. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. (старшая группа). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.-544 стр.
5. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. «Издательство Владос».2019г.-279 стр.
6. Е. Косинова Уроки логопеда. Издательство ОЛИСС, 2018 г. -64 стр.
7. Т.А. Ткаченко. Логопедическое лото. Издательство Эксмо-Пресс, 2013г.-32стр.
8. Куров В.Н.Подружись с природой. Издательство «Академия развития», 1997 г.
9. Демонстрационный материал «Грибы и ягоды», 16 обучающих карточек, издательство «Проф-пресс» -2012 г.

Методическое обеспечение к области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1.Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, ТЦ « Сфера»,2015г.
- 2.« Дорогою добра», занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному воспитанию, Л.В. Коломийченко, Москва, ООО « ТЦ Сфера», 2015г.
- 3.Авдеева А.Н., О.Н.Князева, Р.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Методическое обеспечение к области « Физическое развитие»:

- 1.« Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе», Л.И. Пензулаева,
2. « Развитие двигательных способностей старших дошкольников», Т.В. Хабарова, Санкт- Петербург, Детство- Пресс, 2010г .

- 3.С.Ф. Копылова « Физкультурные занятия с элементами логоритмики. ФГОС ДО», издательство « Учитель», 2017г.
4. «Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет»,Т.Е. Харченко, Мозаика-Синтез,2016 г.

Методическое обеспечение к области « Познавательное развитие»:

- 1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.-(из опыта работы по программе «Детство»).
2. « Математика в детском саду», подготовительная группа, Л.В. Минкевич, Москва, 2013г.
3. «Математика для дошкольников 6-7 лет», сценарии занятий по развитию математических представлений, Е.В.Колесникова, ТЦ Сфера, 2003 г.
- 3.« Люби и знай свой край» , методическое пособие для педагогов , А.Г. Васнёва, Краснодар, 2002г.
- 4.Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок» Петренко Н.Н., Трунова О.А.

Методическое обеспечение к области « Речевое развитие»:

1. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (старшая группа). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.-544 стр.
2. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. «Издательство Владос».2019г.-279 стр.
3. Е. Косинова Уроки логопеда. Издательство ОЛИСС, 2018 г. -64 стр.
4. Т.А. Ткаченко. Логопедическое лото. Издательство Эксмо-Пресс, 2013г.- 32стр.
5. Куров В.Н.Подружись с природой. Издательство «Академия развития», 1997 г.
6. Демонстрационный материал «Грибы и ягоды», 16 обучающих карточек, издательство «Проф-пресс» -2012 г.
7. «Учимся читать художественную литературу», О.А.Иванова, старший дошкольный возраст, Москва, Школьная пресса, 2005 г.
8. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О.С.Ушакова, Москва, ТЦ Сфера, 2015 г.

Методическое обеспечение к области
« Художественно- эстетическое развитие»:

1. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Н.Н. Леонова, издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018г.

2. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Конспекты занятий –Мозаика-синтез, 2014г.

3. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе», конспекты совместной деятельности с детьми, учебно-методическое пособие ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017г.

4. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

Все методические материалы и средства обучения и воспитания проанализированы рабочей группой на предмет соответствия принципам, определённым в ФГОС ДО.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезок времени. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы центры активности (далее Центры).

В каждом центре находится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие центры:

Центр изобразительной деятельности и центр музыкальной деятельности выполняют разные функции, однако, прежде всего, поддерживают детскую инициативу, любознательность, воображение и инициативу.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр изобразительной деятельности:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.

6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемой теме.
8. Книжки –раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Центр музыкальной деятельности:

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры.
7. Портреты композиторов (Чайковский П., Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский)

Спортивный центр : Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН.

Центр «Строитель». Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания.
2. Игры Воскобовича: «Геоконт», «Коврограф», «Соты», «Коврограф»..
3. Разрезные картинки (4-12 частей), пазлы.
4. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
5. Блоки Дьенеша.
6. Палочки Кюизенера.
7. Игра «Логический дом».
8. Игры Никитина.
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожных знаков, домов...).
10. Транспорт (мелкий, средний).

11. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.

12. Разновидности конструкторов.

Центр речевого развития:

Этот центр способствует развитию естественного стремления ребенка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащения словаря.

1.Картотека словесных игр.

2.Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.

3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

4.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.

5.Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9.Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10.Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

11.Лото, домино и другие игры по изучаемой лексической теме.

12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы, г. Краснодара, с. Белая Глина

13. Карта родного края, карта мира.

14. Глобус.

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают делиться друг с другом своими историями, инициируют совместные разговоры, обсуждения.

«Центр сюжетно-ролевых игр»

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

-Куклы разных размеров.

-Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

-Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр (Дочки-матери», «Доктор», «Парикмахерская», «Спасатели», «Строители», «Полицейский», «Магазин», «Кафе»).

Центр «Умники и умницы».

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приемов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений. Центр оснащен:

- Раздаточный счётный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный познавательный математический материал, логикоматематические игры.
- Головоломки.
- Набор объемных геометрических фигур.
- Волшебные часы.
- Счеты, счетные палочки.

Центр исследователь.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточено экспериментировать, пробуя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными позволяет реализовать этот принцип в полной мере. В состав центра входят:

- Стол для проведения опытов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы; разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: желуди, горох, манка, мука, соль.
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронка, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные стекла.
- Весы детские.
- Календарь природы.

Центр театра. Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющих разные роли, то есть инсценировки. В центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.д.) по несколько хорошо знакомым сказкам.

- Большая ширма.
- Настольная ширма.

- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
- Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берется более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В кабинете учителя-логопеда оборудованы следующие центры:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

- 1.Зеркало.
- 2.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки...).
3. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.
4. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
- 5.Серии сюжетных картинок.
- 6.Технологические карты, мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
- 11.Настольно-печатные игры по темам.
12. Тематические альбомы.
13. Предметные и сюжетные картинка для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- 14.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- 15.Разрезной и магнитный алфавит.
16. Алфавит на кубиках.
17. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития.

1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».
2. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
- 3.Маленькая ширма.

4. Настольно –печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

5. Игры для развития цветовосприятия.

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Тактильные кубики.

9. Коробка ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

2. Кубики с картинками по темам.

3. Д\И «Составь из частей».

4. Массажные мячики.

5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

6. Мелкая и средняя мозаика.

7. Мелкий и средний конструкторы.

8. Мелкие и средние бусы для нанизывания.

9. Занимательные игрушки с использованием прищепок.

10. Игра «Настроение».

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим пребывания в группах компенсирующей направленности 10 часов в день (с 7.30 до 17.30); 5 дней в неделю (понедельник – пятница); суббота, воскресенье – выходные; накануне праздничного дня режим пребывания – 9 часов в день (с 7.30 до 16.30).

В МБДОУ д/с №4 определены три периода пребывания детей в детском саду.

1 период - с 15.09.2020г. по 31.05. 2021г.

2 период - с 01.07.2021г. по 31.08. 2021г.

3 период - с 01.09.20 по 18.09.20 и с 01.06.21г. по 30.06.21г. – период проведения углубленной диагностики

Модель дня в подготовительной группе «А» и подготовительной «Б» компенсирующей направленности на период с 01.09.2020 по 31.05.2021.

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Дежурство. Подготовка к завтраку.	8.20-8.30

Завтрак.	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) (в соответствии с моделью недели с перерывом 10 минут)	9.00- 10.10 (пн,вт.,пт, 9.00-10.50(ср.чт) 12.00-12.25(вт,пт)
Подготовка к прогулке.	10.10-10.20 (пн.вт.пт) 10.50-11.00(ср.чт)
Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов возвращение с прогулки	10.20- 11.50(пн,вт.пт) 11.00-12.35 (ср.чт.)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну.	13.05-13.15
Сон.	13.15-15.00
Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.15(вт,ср)
Прогулка: наблюдение, игры, труд. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Уход домой.	15.50- 17.30(пн,ср.чт.пт) 16.20-17.30 (вт)

**Модель дня
в подготовительной группе «А» и подготовительной
«Б» компенсирующей направленности
на период с 01.06.2021 по 31.08.2021.**

Содержание режима дня	Время проведения
Утренняя встреча, осмотр, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.20-8.30
Дежурство. Подготовка к завтраку.	8.30-8.40
Завтрак.	8.40-8.55
Подготовка к прогулке.	8.55-9.00

Прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.00-12.25
Физкультурно-музыкальная деятельность	10.25-10.55
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	12.25-12.40
Подготовка к обеду.	12.40-12.45
Обед.	12.45-13.00
Подготовка ко сну.	13.00-13.10
Сон	13.10-15.00
Гимнастика после сна. Закаливающие и оздоровительные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-15.55
Прогулка: наблюдение, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход домой.	15.55-17.30

СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР/ФФНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут (кроме занятия по физической культуре), по 3 индивидуальных занятия с учителем- логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную нагрузку занятий.

понед. вторник среда четверг пятн

Подготовительная «А» и «Б»	1 Познавательное (ФЭМП) /логопед. 09:00- 09:30 09:40-10:10 2 Физкультурное на воздухе 11:20-11:50	1 Лепка/логопед. 09:00 -09:30 09:40-10:10 2 Физкультурное 12:00-12:30 II половина дня Чтение худ. литер. 15:45-16.15	1 Познавательное (ФЭМП)/логопед. 09:00 -09:30 09:40-10:10 2 Музыкальное 10:20 -10:50 II половина дня Познавательное развитие 15:45-16.15	1 Рисование 09:00-09:30 2 Чтение худ.лит-ры 9.40-10.10 3. Физкультурное 10:20-10:50	1 Аппликация (конструирование) /логопед 09:00 -09:30 09:40-10:10 2 Музыкальное 12:00-12:25
-----------------------------------	---	--	--	---	---

3.5. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувства гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Педагоги каждой возрастной группы разрабатывают комплексно-тематическое планирование, учитывая выбор детьми темы или подтемы недели и содержания работы.

Модель года на период с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.

Месяц	Неделя	1 младшая	2 младшая	средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	02.09-06.09	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!		1 сентября - День Знаний!	
	09.09-13.09		Я в детском саду	Я и мои друзья		
	16.09-20.09	Художница-осень	Осеннее настроение			
	23.09-27.09	Дружно ходим в детский сад!	Вкусные дары осени			
Октябрь	30.09-05.10	Затейница - осень	Мой веселый звонкий мяч!	Мои любимые игрушки	История игрушки	
	07.10-11.10	Наши меньшие друзья . Домашние животные	Неделя театра			

	14.10-18.10	Овощи и фрукты-полезные продукты.	<i>Мир профессий (по выбору детей)</i>			
	21.10-25.10	В осеннем лукошке всего понемножку.	Что случилось с куклой Машей?	Будь осторожен: опасное вокруг нас	Неделя безопасности	
	28.10-01.11	Ягоды и грибы.	<i>Мой дом</i>	<i>Мой дом, моё село</i>	<i>Мой дом, моё село, мой край</i>	<i>День народного единства</i>
Ноябрь	05.11-08.11	<i>Мой дом</i>	Мой домашний питомец	Старикам везде у нас почет		
	11.11-15.11	<i>Неделя игр и забав (по выбору детей)</i>				
	18.11-22.11	<i>Мама, милая моя! День Матери.</i>				
	25.11-29.11	Наши меньшие друзья. Домашние птицы.	Надо, надо умываться!	Витамины-помощники здоровья!	Я и моё здоровье!	
Декабрь	02.12-06.12	Пришла зима!				
	09.12-13.12	Поможем птицам зимой.	Как помочь птицам зимой	Жалобная книга природы зимой		
	16.12-20.12	Новый год у ворот!	Елка у нас в гостях!		К нам приходит Новый год!	
	23.12.-31.12	Угощения для Дедушки Мороза			Мастерская Дедушки Мороза	
Январь	09.01-17.01	<i>Зимние забавы (по выбору детей)</i>				
	20.01-24.01	Зимние чудеса.	Добрые слова для друга		<i>День освобождения Белой Глины</i>	
	27.01-31.01	В гости к нам пришли матрешки.	Зимовье зверей		Зимние хлопоты	
Февраль	03.02-07.02	<i>Книжкина неделя (по выбору детей)</i>				
	10.02-	Народные	Неделя спорта и		Российская армия	

	14.02	игры	здоровья		
	17.02-21.02	Папин праздник			Наши папы –защитники России
	25.02-28.02	Мир волшебных стихов	Самое важное слово		Если с другом вышел в путь..
Март	02.03-06.03	Мама-солнышко моё	<i>Праздник 8 марта – Международный Женский день!</i>		
	10.03.-13.03	Мир за окном: весна пришла			
	16.03-20.03	Все профессии важны	<i>Предметы вокруг нас (по выбору детей)</i>		
	23.03-27.03	Дети и взрослые	Накроем стол к празднику	<i>Весёлая масленица</i>	
Апрель	30.03-03.04	Растения весной	Весёлые истории		Юмор в нашей жизни
	06.04-10.04	Птицы прилетели	Птицы прилетели	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли!	Загадки космоса
	13.04-17.04	Весна в лесу!	Светит солнышко в окошко!		<i>Пасхальная неделя</i>
	20.04.-24.04	Шестилапые малыши	<i>Эколята-дошколята (по выбору детей)</i>		
	27.04-30.04	Труд людей весной	<i>Майские праздники. День Победы.</i>		
Май	06.05-08.05	<i>Моя любимая семья</i>			
	11.05-15.05	Я расту!		Что я знаю о себе?	Я имею право!
	18.05-22.05	Мир вокруг нас	<i>Неделя добрых дел (по выбору детей)</i>		
	25.05-29.05	Здравствуй, лето!			До свидания, детский сад!

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I-II-III уровней, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, тренинги.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

-создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно:

-организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

Познавательное развитие:

-стимулирование развития потребности к познанию, общения со взрослыми и сверстниками;

-поощрение детской инициативы:

-совместная познавательная деятельность с ребенком.

Физическое развитие:

-Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

-стимулирование двигательной активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие:

-поощрение социально принятых норм поведения;

-формирование позитивного отношения к труду;

-освоение тем по безопасности в быту;

-развитие интереса к национально-культурным особенностям

Краснодарского края и города Краснодара.

Художественно-эстетическое развитие.

-поощрение развития творческих способностей;

-развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

-участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДООУ ;

-совместные конкурсы, праздники, выставки.

В настоящий момент все запланированные мероприятия с родителями проводятся в онлайн-режиме.